



# LESSON PLAN

Grades: 2–3

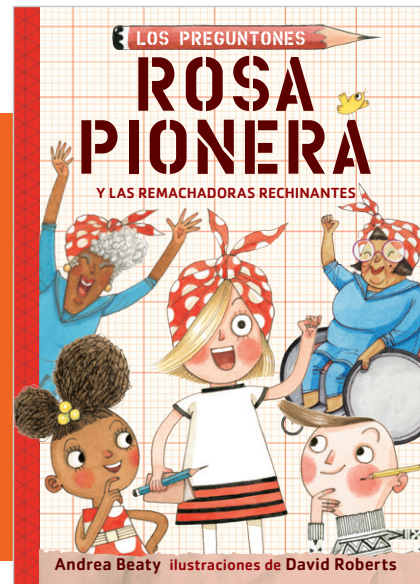
Author: **Andrea Beaty**

Illustrator: **David Roberts**

Guided Reading Level: **M**

Text Type: **Fiction / Realistic Fiction / Science**

Subject Area: **Science**



## About this book

Rosa loves building contraptions to help her friends and family, and she is full of ideas! But putting ideas into practice is a time-consuming process. This time, Rosa has a very tight timeline to invent a very special machine. She will need all the help she can get!

## Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to make predictions about the main character and write them on the board.

### The vocabulary

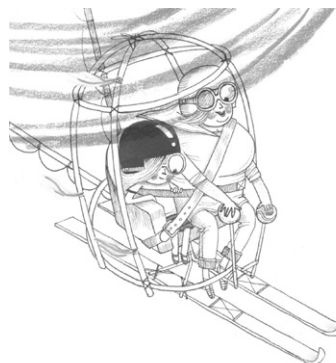
- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of Hangman on the board to practice the words.
- Ask students to use their knowledge of the meaning of *punta* and *agudo* to predict the meaning of *puntiagudo*. Other examples in the text include *altavoz*, *apoyabrazos*, and *rascacielos*.
- Point out the word *repiqueteos* on p. 17 and ask students to say it aloud. Explain that it is an example of onomatopoeia—a word that mimics the sound it describes. Other examples in the text include *chasquidos*, *ronroneos*, and *zumbidos*.
- Point out the noun *tubo* (pipe) on p. 16 and help students distinguish it from the verb *tuvo* (he/she had). Other examples of homophones include *calló* on p. 89 (fell silent) – *cayó* on p. 58 (fell down), and *¡ay!* on p. 120 (ouch!) – *hay* on p. 136 (there is, there are).

## Words to know

aportar	prototipo
artilugio	puntiagudo(a)
calamidad	reflexionar
desplazarse	repiqueteo
impactado(a)	tubo
obstruir	vitorear

## Engaging in reading

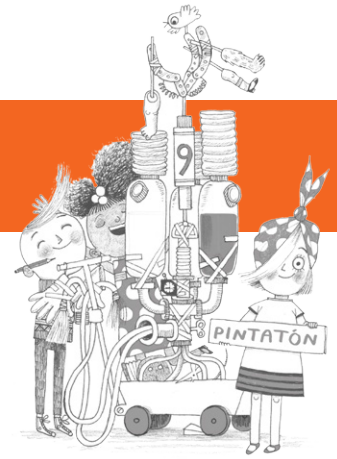
- Divide the class into six small groups and assign four chapters to four groups and three chapters to two groups. Have them read their chapters independently. Provide groups with the following sentence frames: *Rosa Pionera es trait porque text evidence. Ella quiere her goal(s) or motives. Por eso, two things Rosa does. Ask groups to complete these three sentences for their assigned chapters.*



## Responding to reading

- In a class discussion, have each group present their sentences. Then, invite students to use this information to create a profile for Rosa Pionera. Finally, have students reflect on the predictions they made about Rosa before reading. Were their predictions accurate?

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

artilugios	aportan	desplazan	puntiagudos	vitorean
------------	---------	-----------	-------------	----------

- a. Escribe la palabra que completa cada oración.
1. Los aficionados aplauden y \_\_\_\_\_ a su equipo favorito.
  2. Las serpientes se \_\_\_\_\_ sobre su vientre porque no tienen patas.
  3. En clase, los niños \_\_\_\_\_ muchas ideas y todos aprendemos.
  4. Encontré unos \_\_\_\_\_ en el garaje que no sé para qué sirven.
  5. Las tijeras y los cuchillos son objetos \_\_\_\_\_.
- b. Escribe un ejemplo de algo que produce los siguiente sonidos.
1. repiqueteo: \_\_\_\_\_
  2. ronroneo: \_\_\_\_\_
  3. zumbido: \_\_\_\_\_
  4. chasquido: \_\_\_\_\_
- c. Encierra en un círculo la palabra correcta.
1. El bebé lloraba, pero cuando la mamá lo agarró se (cayó/calló).
  2. En mi nevera siempre (hay/ay) verduras y frutas.
  3. El agua va por un (tubo/tuvo) hasta la casa.
  4. La niña se (calló/cayó) de la silla, pero se levantó rápidamente.

## Comprendo la lectura

- d. Completa el diagrama sobre el personaje de Rosa Pionera.

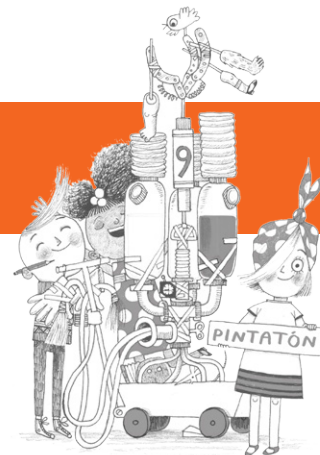
<p><b>CARACTERÍSTICAS</b> ¿Cómo es Rosa?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>MOTIVACIONES</b> ¿Qué quiere conseguir?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>ACCIONES</b> ¿Qué hizo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>CONCLUSIÓN</b> ¿Qué sucede al final?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

## Comparto lo que leí

Investiga sobre una de estas piezas de máquinas: válvula, bomba (para bombear), engranaje, batería. Escribe un texto para explicar cómo es la pieza y para qué se usa. Haz dibujos para acompañar tu texto. Haz una presentación audiovisual en clase.

# ACTIVITIES

## Mi vocabulario



artilugios	aportan	desplazan	puntiagudos	vitorean
------------	---------	-----------	-------------	----------

- a. Escribe la palabra que completa cada oración.
1. Los aficionados aplauden y **vitorean** a su equipo favorito.
  2. Las serpientes se **desplazan** sobre su vientre porque no tienen patas.
  3. En clase, los niños **aportan** muchas ideas y todos aprendemos.
  4. Encontré unos **artilugios** en el garaje que no sé para qué sirven.
  5. Las tijeras y los cuchillos son objetos **puntiagudos**.
- b. Escribe un ejemplo de algo que produce los siguiente sonidos.
1. repiqueteo: **una campana**
  2. ronroneo: **un gato**
  3. zumbido: **una abeja**
  4. chasquido: **los dedos**
- c. Encierra en un círculo la palabra correcta.
1. El bebé lloraba, pero cuando la mamá lo agarró se (cayó/**calló**).
  2. En mi nevera siempre (**hay**/ay) verduras y frutas.
  3. El agua va por un (**tubo**/tuvo) hasta la casa.
  4. La niña se (calló/**cayó**) de la silla, pero se levantó rápidamente.

## Comprendo la lectura

- d. Completa el diagrama sobre el personaje de Rosa Pionera.

### CARACTERÍSTICAS

#### ¿Cómo es Rosa?

A Rosa le encanta la ingeniería. Tiene muchas ideas y preguntas. Nunca se rinde. Siempre intenta ayudar a los demás.

### MOTIVACIONES

#### ¿Qué quiere conseguir?

Quiere hacer un artilugio para que June pueda pintar en un concurso de arte. June se había fracturado las muñecas y no podía pintar.

### ACCIONES

#### ¿Qué hizo?

Rosa creó un aparato (el pintatón). Pero tuvo que trabajar muy duro y construir diferentes tipos de pintatón hasta lograr que uno de ellos funcionara bien.

### CONCLUSIÓN

#### ¿Qué sucede al final?

June pudo participar en el concurso de arte gracias al pintatón que hizo Rosa. Todo el mundo está feliz.

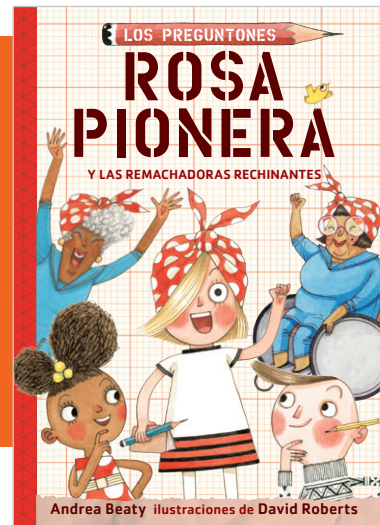
## Comparto lo que leí

Investiga sobre una de estas piezas de máquinas: válvula, bomba (para bombear), engranaje, batería. Escribe un texto para explicar cómo es la pieza y para qué se usa. Haz dibujos para acompañar tu texto. Haz una presentación audiovisual en clase.

# READING STANDARDS FOR THIS LESSON\*

## Grades: 2–3

\* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



### Grade 2

**RL.2.3** Describe how characters in a story respond to major events and challenges. [Activity D](#)

**RL.2.7** Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.

**RF.2.3.e** Identifican palabras que contienen el mismo fonema pero distinto grafema (*b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr*). [Activity C](#)

**RF.2.4.a** Read on-level text with purpose and understanding.

**W.2.2** Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.

**W.2.7** Participate in shared research and writing projects (e.g., read a number of books on a single topic to produce a report; record science observations).

**W.2.8** Recall information from experiences or gather information from provided sources to answer a question.

**SL.2.4** Tell a story or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.

**SL.2.6** Produce complete sentences when appropriate to task and situation in order to provide requested detail or clarification.

**L.L.4.a** Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase. [Activity A](#)

**L.2.4.d** Use knowledge of the meaning of individual words to predict the meaning of compound words (ejemplo: *pasar, pasatiempo; sacar, sacapuntas; bien, bienvenidos*). [Activity A](#)

**L.2.5.a** Identify real-life connections between words and their use (e.g., describe foods that are *spicy* or *juicy*). [Activity B](#)

### Grade 3

**RL.3.1** Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring explicitly to the text as the basis for the answers. [Activity D](#)

**RL.3.3** Describe characters in a story (e.g., their traits, motivations, or feelings) and explain how their actions contribute to the sequence of events. [Activity D](#)

**RF.3.3.c** Decode multisyllable words.

**RF.3.4.a** Read on-level text with purpose and understanding rereading as necessary.

**W.3.2** Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

**W.3.7** Conduct short research projects that build knowledge about a topic.

**W.3.8** Recall information from experiences or gather information from print and digital sources; take brief notes on sources and sort evidence into provided categories.

**SL.3.2** Determine the main ideas and supporting details of a text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

**SL.3.4** Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking clearly at an understandable pace. [Comparto lo que leí](#)

**SL.3.6** Speak in complete sentences when appropriate to task and situation in order to provide requested detail or clarification.

**L.3.4.a** Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase. [Activity A](#)

**L.3.5.b** Identify real-life connections between words and their use (e.g., describe people who are *friendly* or *helpful*). [Activity B](#)

#### Disclaimer

The publisher follows the criteria and guidelines from the following: *The Continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.