



LESSON PLAN

Grades: 4-5

Author: Laura Mascaró

Illustrator: Candela Ferrández

Guided Reading Level: T

Text Type: Nonfiction / Informational

Subject Area: Social Studies



About this book

Where does money come from? It does not grow on trees, but you can make it grow! How? Learn about this and other fascinating information such as the origin of money, pricing products, saving money for future purchases, being your own boss, and much more!

Getting ready to read

- Introduce the book and leaf through it with the class. Invite students to guess the topic. Then focus on the cartoon strips on pp. 29 and 33–35. As a class, discuss how to draw on information presented visually. How would this help students understand a text?

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of bingo to review.
- Point out the prefixes *in-/im-* and *inter-* in *imprescindible* and *intercambiar*. Other examples in the text include *invidente*, *inesperado*, *inconveniente*, *incompatible*, *intermedio*, and *interacción*. Help students determine the meaning of these words.
- Explain that the word *acción* is a homograph. Read the last sentence on p. 69 and then read the first two paragraphs on p. 134. Look up the word *acción* in a dictionary and have students determine its meaning in each case.
- Point out the *gentilicio hispanoárabe*. Explain that gentilicios are not capitalized in Spanish. Other examples from the text include *chinos*, *inglés*, *española*, and *alemana*.
- Point out the word *ingenio*. Help students use the context to infer the meaning of the proverb (*refrán*): “La necesidad agudiza el ingenio” (necessity is the mother of invention) on p. 49. Remind students that proverbs and sayings give advice or illustrate a point.

Words to know

acción	imprescindible
aplazar	ingenio
escasear	intercambiar
esporádico(a)	perjudicar
gratificación	prioridad
hispanoárabe	transacción

Engaging in reading

- Divide the class into five small groups and assign two chapters each. Provide groups with an “Opinion and Reasons” graphic organizer and have them complete it for one of their assigned chapters. You may want to give students an example, using Chapter 2. *Opinión*: *El trueque no es un buen sistema de comercio*. *Razones*: 1. *Hay cosas difíciles de transportar*. 2. *Otras cosas se estropean rápidamente*. 3. *La gente no quiere o no necesita algunas cosas*. Ask students to add some facts and/or examples from the text to support their listed reasons.

Responding to reading

- In a class discussion, invite each group to present their graphic organizer. As a challenge, have the class think of a counter argument for some of the opinions presented.



ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Une los sinónimos.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. perjudicar | a. retrasar |
| 2. esporádico | b. dañar |
| 3. aplazar | c. recompensa |
| 4. transacción | d. faltar |
| 5. escasear | e. de vez en cuando |
| 6. gratificación | f. negocio |

b. Busca las palabras en negrita en un diccionario y escribe el significado en cada caso.

1. Algunas personas compran **acciones** de empresas para ganar dinero.

acción: _____

2. En el mercado, las personas compran **bienes** como alimentos y bebidas.

bien: _____

3. Puedes guardar tu dinero en una cuenta en el **banco**.

banco: _____

c. Forma nuevas palabras con los prefijos **in-/im-** e **inter-** y las palabras *cambiar*, *esperado*, *medio* y *prescindible*. Luego escribe una definición y una oración.

1. Palabra y definición: _____

Oración: _____

2. Palabra y definición: _____

Oración: _____

3. Palabra y definición: _____

Oración: _____

4. Palabra y definición: _____

Oración: _____

d. Corrige el error de puntuación. Escribe correctamente el gentilicio.

1. La palabra "dólar" viene de la palabra Alemana *thaler*. _____

2. Los Españoles llevaron vacas, toros y caballos a Argentina. _____

3. Los Chinos fueron los primeros que usaron el papel moneda. _____

e. Explica el significado de cada dicho o refrán.

¡Eres más majo (lindo) que las pesetas! (p. 74)

1. _____

El dinero no crece en los árboles. (p. 137)

2. _____

ACTIVITIES

Comprendo la lectura

f. Completa los organizadores gráficos de cada opinión. Usa información del texto.

1. **Opinión:** Es mejor ser dueño de las cosas. (páginas 61–65)

Razón 1: _____ _____	→	Hechos o detalles de apoyo: _____ _____
Razón 2: _____ _____	→	Hechos o detalles de apoyo: _____ _____

2. **Opinión:** Ahorrar dinero es muy importante. (páginas 112–113)

Razón 1: _____ _____	→	Hechos o detalles de apoyo: _____ _____
Razón 2: _____ _____	→	Hechos o detalles de apoyo: _____ _____

g. Contesta las preguntas.

1. ¿Por qué es el dinero mejor que el trueque?

2. ¿Cuál es la diferencia entre precio y valor? Da un ejemplo.

3. Explica la siguiente regla de oro: “No debes gastar nunca más de lo que ganas”.

Comparto lo que leí

Si quieres algo, ¿es mejor comprarlo inmediatamente o esperar? ¿Por qué? Escribe tu respuesta y apoya tu opinión con argumentos. En clase, organicen un foro o debate y presenten sus opiniones. Prepárate para argumentar tu opinión.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Une los sinónimos.

- | | | |
|------------------|---|---------------------|
| 1. perjudicar | → | a. retrasar |
| 2. esporádico | → | b. dañar |
| 3. aplazar | → | c. recompensa |
| 4. transacción | → | d. faltar |
| 5. escasear | → | e. de vez en cuando |
| 6. gratificación | → | f. negocio |

b. Busca las palabras en negrita en un diccionario y escribe el significado en cada caso.

1. Algunas personas compran **acciones** de empresas para ganar dinero.
acción: *pequeña parte de una empresa que se puede comprar y vender*
2. En el mercado, las personas compran **bienes** como alimentos y bebidas.
bien: *cosa o riqueza que tiene una persona*
3. Puedes guardar tu dinero en una cuenta en el **banco**.
banco: *compañía que hace negocio con el dinero que deposita la gente*

c. Forma nuevas palabras con los prefijos **in-/im-** e **inter-** y las palabras *cambiar, esperado, medio* y *prescindible*. Luego escribe una definición y una oración.

1. Palabra y definición: **intercambiar**: *cambiar mutuamente*
Oración: *Sample: Mi amigo y yo intercambiamos cómics.*
2. Palabra y definición: **inesperado**: *que no se esperaba; de pronto*
Oración: *Sample: Me asusté porque oí un ruido inesperado.*
3. Palabra y definición: **intermedio**: *en medio de dos cosas*
Oración: *Sample: Después de la primaria, iré a la escuela intermedia.*
4. Palabra y definición: **imprescindible**: *necesario*
Oración: *Sample: La comida es imprescindible para vivir.*

d. Corrige el error de puntuación. Escribe correctamente el gentilicio.

1. La palabra "dólar" viene de la palabra Alemana *thaler*. **alemana**
2. Los Españoles llevaron vacas, toros y caballos a Argentina. **españoles**
3. Los Chinos fueron los primeros que usaron el papel moneda. **chinos**

e. Explica el significado de cada dicho o refrán.

¡Eres más majo (lindo) que las pesetas! (p. 74)

El dinero no crece en los árboles. (p. 137)

1. Sample answer: Eres muy agradable, ¡más que el dinero!

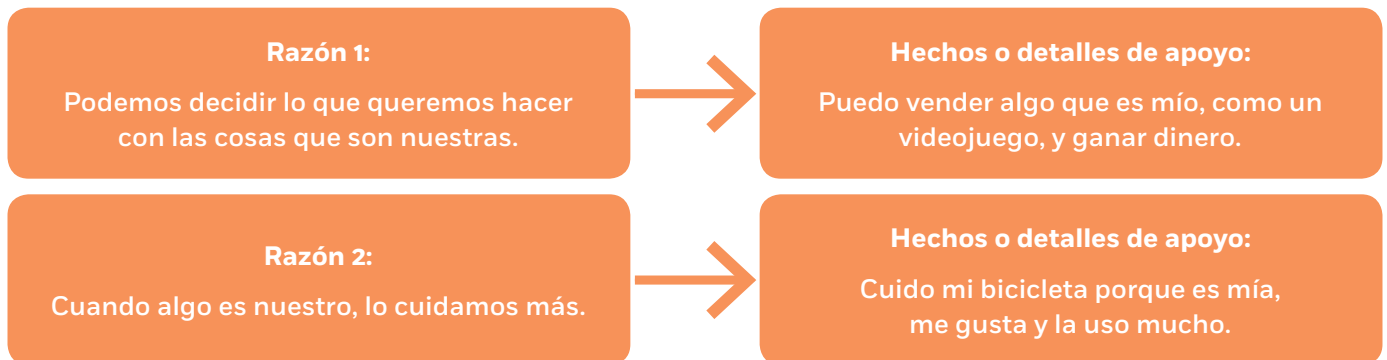
2. Sample answer: Hay que trabajar para ganar el dinero porque no sale solo.

ACTIVITIES

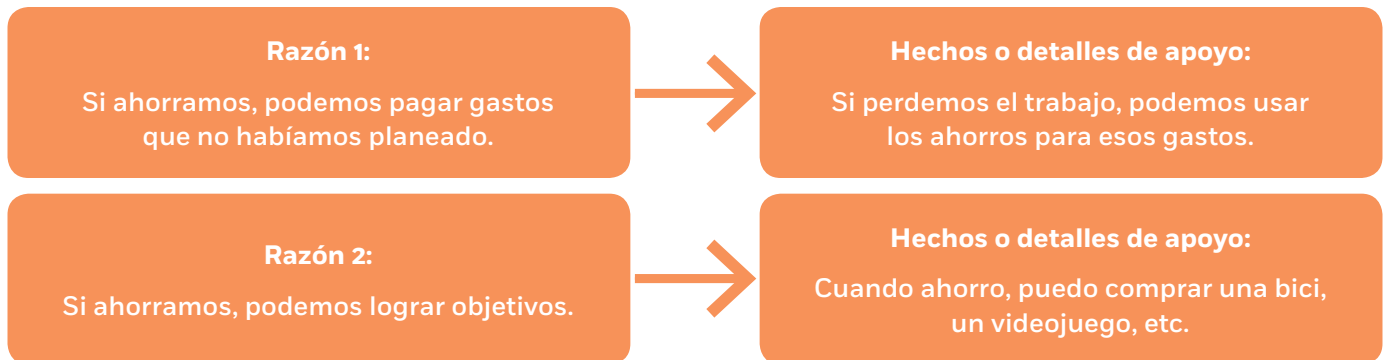
Comprendo la lectura

f. Completa los organizadores gráficos de cada opinión. Usa información del texto.

1. **Opinión:** Es mejor ser dueño de las cosas. (páginas 61–65)



2. **Opinión:** Ahorrar dinero es muy importante. (páginas 112–113)



g. Contesta las preguntas.

1. ¿Por qué es el dinero mejor que el trueque?

El dinero es mejor porque se puede transportar fácilmente, es duradero, difícil de falsificar y se puede dividir en partes iguales.

2. ¿Cuál es la diferencia entre precio y valor? Da un ejemplo.

Sample answer: El precio es lo que pago para comprar algo. El valor es cuánto vale para mí. Por ejemplo, compré un libro de cuentos por \$15, pero no me gustó mucho. Por eso, para mí vale solo \$5.

3. Explica la siguiente regla de oro: “No debes gastar nunca más de lo que ganas”.

Sample: Si gastamos más de lo que ganamos, tenemos que pedir dinero prestado y pagar intereses por ese dinero. Muchas personas no pueden pagar.

Comparto lo que leí

Si quieres algo, ¿es mejor comprarlo inmediatamente o esperar? ¿Por qué? Escribe tu respuesta y apoya tu opinión con argumentos. En clase, organicen un foro o debate y presenten sus opiniones. Prepárate para argumentar tu opinión.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 4-5

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.

Grade 4

RI.4.2 Determine the main idea of a text and explain how it is supported by key details. [Activities F and G](#)

RI.4.4 Determine the meaning of general academic and domain-specific words or phrases in a text relevant to a grade 4 topic or subject area.

RI.4.7 Interpret information presented visually, orally, or quantitatively (e.g., in charts, graphs, diagrams, timelines, animations, or interactive elements on Web pages) and explain how the information contributes to an understanding of the text in which it appears. [Activities F and G](#)

RI.4.8 Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text. [Activity F](#)

RF.4.3.a Use combined knowledge of all letter sound correspondences, syllabication patterns, and morphology (e.g., roots and affixes) to read accurately unfamiliar multisyllabic words in context and out of context.

RF.4.4.c Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

W.4.1 Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information.

W.4.1.b Provide reasons that are supported by facts and details. [Activities F and G](#)

W.4.9.b Apply grade 4 Reading standards to informational texts (e.g., “Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text.”). [Activity F](#)

SL.4.1.d Review the key ideas expressed and explain their own ideas and understanding in light of the discussion.

SL.4.3 Identify the reasons and evidence a speaker provides to support particular points.

L.4.4.a Use context (e.g., definitions, examples, or restatements in text) as a clue to the meaning of a word or phrase. [Activity B](#)

L.4.4.b Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (e.g., telegraph, photograph, autograph). [Activity C](#)

L.4.4.c Consult reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases. [Activities B and C](#)

L.4.5.b Recognize and explain the meaning of common idioms, adages, and proverbs. [Activity E](#)

L.4.5.c Demonstrate understanding of words by relating them to their opposites (antonyms) and to words with similar but not identical meanings (synonyms). [Activity A](#)

Disclaimer

The publisher follows the criteria and guidelines from the following: *The Continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.



Grade 5

RI.5.2 Determine two or more main ideas of a text and explain how they are supported by key details. [Activities F and G](#)

RI.5.4 Determine the meaning of general academic and domain-specific words and phrases in a text relevant to a grade 5 topic or subject area.

RI.5.7 Draw on information from multiple print or digital sources, demonstrating the ability to locate an answer to a question quickly or to solve a problem efficiently. [Activities F and G](#)

RI.5.8 Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text, identifying which reasons and evidence support which point(s). [Activity F](#)

RF.5.4.c Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

W.5.1 Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information.

W.5.1.b Provide logically ordered reasons that are supported by facts and details. [Activities F and G](#)

W.5.9.b Apply grade 5 Reading standards to informational texts (e.g., “Explain how an author uses reasons and evidence to support particular points in a text, identifying which reasons and evidence support which point(s).”). [Activity F](#)

SL.5.1.d Review the key ideas expressed and draw conclusions in light of information and knowledge gained from the discussions.

SL.5.3 Summarize the points a speaker makes and explain how each claim is supported by reasons and evidence.

SL.5.4 Report on a topic or text or present an opinion, sequencing ideas logically and using appropriate facts and relevant, descriptive details to support main ideas or themes; speak clearly at an understandable pace.

L.5.2.f Escriben sin mayúscula los adjetivos gentilicios (ejemplo: estadounidense, oaxaqueño, costarricense). [Activity D](#)

L.5.4.a Use context (e.g., cause/effect relationships and comparisons in text) as a clue to the meaning of a word or phrase. [Activity B](#)

L.5.4.b Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (e.g., photograph, photosynthesis). [Activity C](#)

L.5.4.c Consult reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases. [Activity B](#)

L.5.5.b Recognize and explain the meaning of common idioms, adages, and proverbs. [Activity E](#)

L.5.5.c Use the relationship between particular words (e.g., synonyms, antonyms, homographs) to better understand each of the words. [Activity A](#)