



# LESSON PLAN

Grades: 3-4

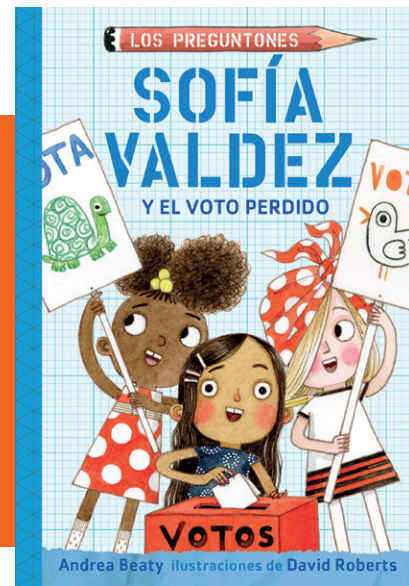
Author: **Andrea Beaty**

Illustrator: **David Roberts**

Guided Reading Level: **0**

Text Type: **Fiction / Politics and Government / Mysteries**

Subject Area: **Social Studies**



## About this book

Sofía's class cannot agree on a class pet, so they decide to hold an election. Sofía is in charge of overseeing the election process. After a hard campaign, students get to vote. However, there is a tie and one vote is missing. How will Sofía and her classmates solve this dilemma?

## Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to make predictions about the topic. Encourage them to support their opinions.

### The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of bingo to review.
- Point out the homographs *campaña*, *consigna*, and *derecho*. Show students how to look up the meaning of *campaña* in a dictionary. Then read aloud the last paragraph on p. 40. Discuss with students how to use the context to clarify the meaning of *campaña*.
- Clap the syllables of each word with the class and identify the stressed syllable. Explain that words are classified as *agudas*, *graves*, *esdrújulas*, or *sobreesdrújulas*. Point out the words *caótico*, *catástrofe*, and *táctica*. These words are *esdrújulas* and should always have an accent mark. Other examples in the text include *única*, *pánico*, *último*, *periódico*, *página*, *propósito*, *pájaro*, *rápido*, and *matemáticas*.
- Point out the prefix *im-* in *imparcial*. Other examples in the text include *inofensivo*, *insoportable*, and *increíble*. Help students derive the meaning of these words.

## Words to know

campaña	imparcial
caótico(a)	nominar
catástrofe	omitir
consigna	preciso(a)
derecho	recaudar
distorsiona	táctica

## Engaging in reading

- Divide the class into small groups and assign different chapters to each group. Remind students that the main idea is what the text is mostly about. Provide groups with several main idea and supporting details graphic organizers. Ask students to complete a graphic organizer for each of their assigned chapters.



## Responding to reading

- Have the class come together. Ask each group to share their graphic organizers. As a class, put together these main ideas and supporting details to make a summary of the whole story.
  - Revisit students' predictions about the book's topic? Were their predictions accurate?

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Escribe la palabra que completa cada oración.

imparcial	preciso	nominar	recaudar	omitir
-----------	---------	---------	----------	--------

1. Los candidatos van a \_\_\_\_\_ dinero para su elección.
2. Si vas a hacer pan, debes ser muy \_\_\_\_\_ y seguir todos los pasos.
3. Cuando damos una noticia, no debemos \_\_\_\_\_ información importante.
4. El árbitro de un partido no debe tener favoritos; debe ser \_\_\_\_\_.
5. Voy a \_\_\_\_\_ a mi amiga Sofía para presidenta de la clase.

b. Busca las palabras en negrita en un diccionario y escribe lo que significan en cada caso.

1. El candidato eligió una **consigna** y la escribió en un cartel.

consigna: \_\_\_\_\_

2. Es importante defender el **derecho** al voto.

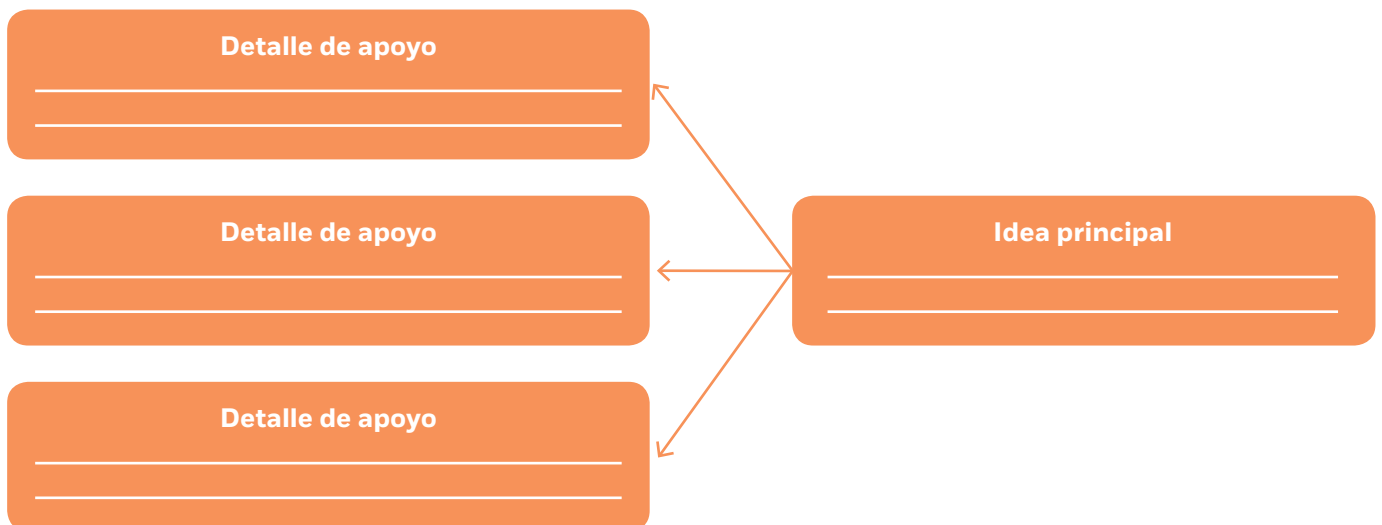
derecho: \_\_\_\_\_

c. Corrige el error de acentuación y escribe la palabra esdrújula correctamente.

1. Queremos publicar un periodico en la escuela. \_\_\_\_\_
2. El debate fue muy caotico porque todos hablaban a la vez. \_\_\_\_\_
3. La tormenta destruyó muchas casas: ¡fue una catastrofe! \_\_\_\_\_

## Comprendo la lectura

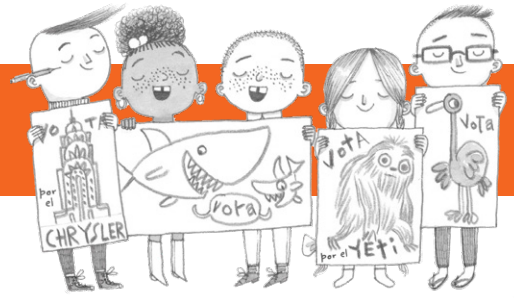
d. Completa el organizador gráfico sobre *Sofía Valdez y el voto perdido*.



## Comparto lo que leí

Piensa en una mascota para tu clase. Crea una consigna y haz un cartel. Luego escribe un discurso de dos párrafos para defender la candidatura de tu mascota. Si es posible, presenten sus candidatos en clase y voten para elegir mascota.

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Escribe la palabra que completa cada oración.

imparcial	preciso	nominar	recaudar	omitir
-----------	---------	---------	----------	--------

1. Los candidatos van a recaudar dinero para su elección.
2. Si vas a hacer pan, debes ser muy preciso y seguir todos los pasos.
3. Cuando damos una noticia, no debemos omitir información importante.
4. El árbitro de un partido no debe tener favoritos; debe ser imparcial.
5. Voy a nominar a mi amiga Sofía para presidenta de la clase.

b. Busca las palabras en negrita en un diccionario y escribe lo que significan en cada caso.

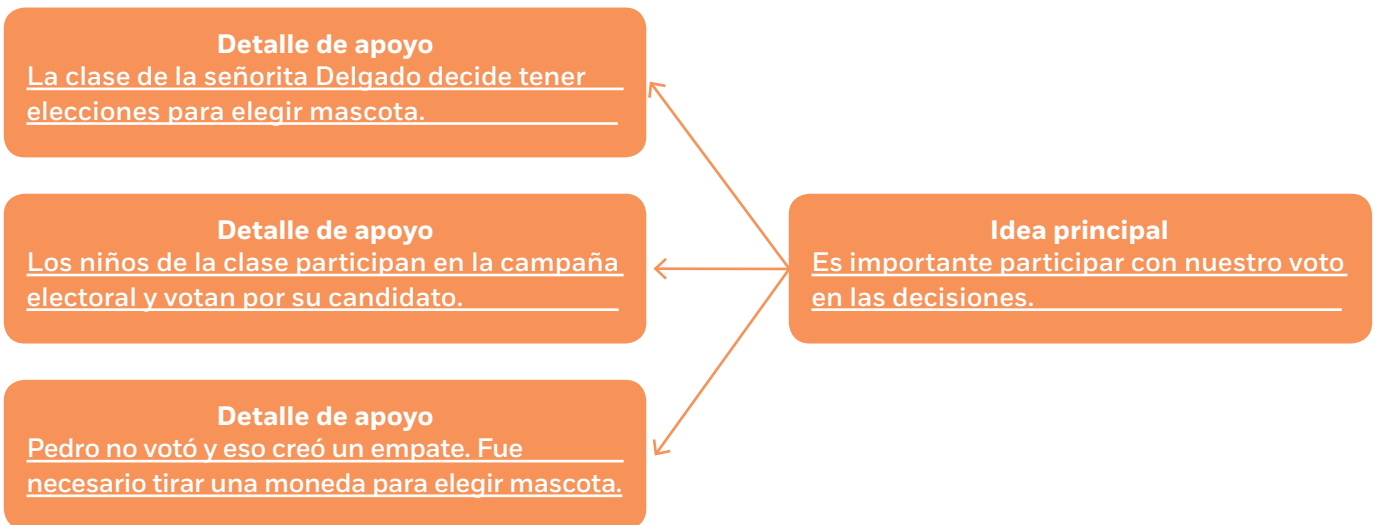
1. El candidato eligió una **consigna** y la escribió en un cartel.  
consigna: frase corta fácil de recordar; eslogan
2. Es importante defender el **derecho** al voto.  
derecho: ley que permite hacer algo y que beneficia a las personas

c. Corrige el error de acentuación y escribe la palabra esdrújula correctamente.

1. Queremos publicar un periodico en la escuela. periódico
2. El debate fue muy caotico porque todos hablaban a la vez. caótico
3. La tormenta destruyó muchas casas: ¡fue una catastrofe! catástrofe

## Comprendo la lectura

d. Completa el organizador gráfico sobre *Sofía Valdez y el voto perdido*.



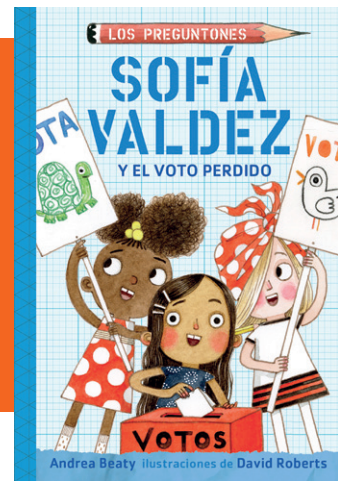
## Comparto lo que leí

Piensa en una mascota para tu clase. Crea una consigna y haz un cartel. Luego escribe un discurso de dos párrafos para defender la candidatura de tu mascota. Si es posible, presenten sus candidatos en clase y voten para elegir mascota.

# READING STANDARDS FOR THIS LESSON\*

## Grades: 3-4

\* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



### Grade 3

**RL.3.1** Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring explicitly to the text as the basis for the answers.

**RL.3.2** Recount stories, including fables, folktales, and myths from diverse cultures; determine the central message, lesson, or moral and explain how it is conveyed through key details in the text.

**RF.3.3.b** Decode words with common Latin suffixes.

**RF.3.3.j.5** Escriben el acento ortográfico si es necesario.

**RF.3.4.c** Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

**W.3.1** Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons.

**SL.3.1.d** Explain their own ideas and understanding in light of the discussion.

**SL.3.2** Determine the main ideas and supporting details of a text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

**L.3.2.h** Reconocen y emplean el acento ortográfico en palabras agudas, llanas (graves) y esdrújulas a nivel de grado.

**L.3.4.a** Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.

**L.3.4.b** Determine the meaning of the new word formed when a know affix is added to a known word (ejemplo: *agradable/desagradable, cómodo/incómodo, cuidado/descuidado, calentar/precalentar*).

**L.3.4.d** Use glossaries or beginning dictionaries, both print and digital, to determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.

### Grade 4

**RL.4.1** Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text.

**RL.4.2** Determine a theme of a story, drama, or poem from details in the text.

**RF.4.3.e.5** Escriben el acento ortográfico si es necesario.

**RF.4.4.c** Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

**W.4.1** Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information.

**SL.4.1.d** Review the key ideas expressed and explain their own ideas and understanding in light of the discussion.

**SL.4.4** Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience in an organized manner, using appropriate facts and relevant, descriptive details to support main ideas or themes; speak clearly at an understandable pace.

**L.4.2.d** Escriben con ortografía correcta, incluyendo el uso del acento escrito, palabras adecuadas al nivel de grado y consultan materiales de referencia según sea necesario.

**L.4.2.h** Reconocen que se emplea el acento ortográfico en todas las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas.

**L.4.4.a** Use context (e.g., definitions, examples, or re-statements in text) as a clue to the meaning of a word or phrase.

**L.4.4.b** Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (e.g., telegraph, photograph, autograph).

**L.4.4.c** Consult reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses), both print and digital, to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.

#### Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.