



LESSON PLAN

Grades: 3-4

Author: **Megan McDonald**

Illustrator: **Peter H. Reynolds**

Guided Reading Level: **N**

Text Type: **Realistic Novel / American Revolution / Humor / Family / Siblings**

Subject Area: **Social Studies**



About this book

Judy Moody meets Amy Namey, another girl with a rhyming name. However, things do not start off well between them. Judy resents the attention Amy is receiving as a girl reporter at school. Will they become friends or enemies? Judy's friends have their own ideas.

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to make predictions about Judy and Amy, the main characters in the story.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of charades to review.
- Write the word *ciervo* (deer) on the board and help students distinguish it from *siervo* (servant). Other homophones include *ves* (you see) on p. 20 and *vez* (time) on p. 21; *cayó* (fell down) on p. 92 and *calló* (was silent); *casar* (to marry) on p. 21 and *cazar* (to hunt) on p. 107.
- Point out the words *geografía* and *ortografía* and explain the meaning of the Greek affixes *geo* (earth), *grafía* (writing), and *orto* (correct).
- Point out *inscribir* (*escribir*), *primicia* (*primero*), *pulverizado* (*polvo*), and *terráqueo* (*tierra*). Remind students that knowing the root of a word helps them derive its meaning.

Words to know

ciervo	ortografía
credencial	primicia
estrepitoso(a)	pulverizado(a)
geografía	renunciar
inscribir	terráqueo(a)
intrépido(a)	verificar

Engaging in reading

- Divide the class into small groups and assign two or three chapters each. Remind students that a character's thoughts, words, and actions allow us to describe him or her in depth. Provide groups with a Venn diagram and have them complete it to compare and contrast two of the characters in their assigned chapters.



Responding to reading

- In a class discussion, have each group use their Venn diagram to compare and contrast two characters. Then, invite students to use this information to create a profile for each character. Finally, challenge the class to explain how these characters interact and influence each other in the story.
- Have students reflect on the predictions they made before reading.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Encierra en un círculo la palabra correcta

1. Me mudé de casa y me voy a (inscribir / verificar) en una nueva escuela.
2. A ellos les gusta visitar países muy lejanos, ¡son (estrepitosos / intrépidos)!
3. Después del tornado, el pueblo quedó (terráqueo / pulverizado).
4. La periodista consiguió la (primicia / credencial) de una importante noticia.

b. Usa tus conocimientos de los afijos griegos para completar estas oraciones.

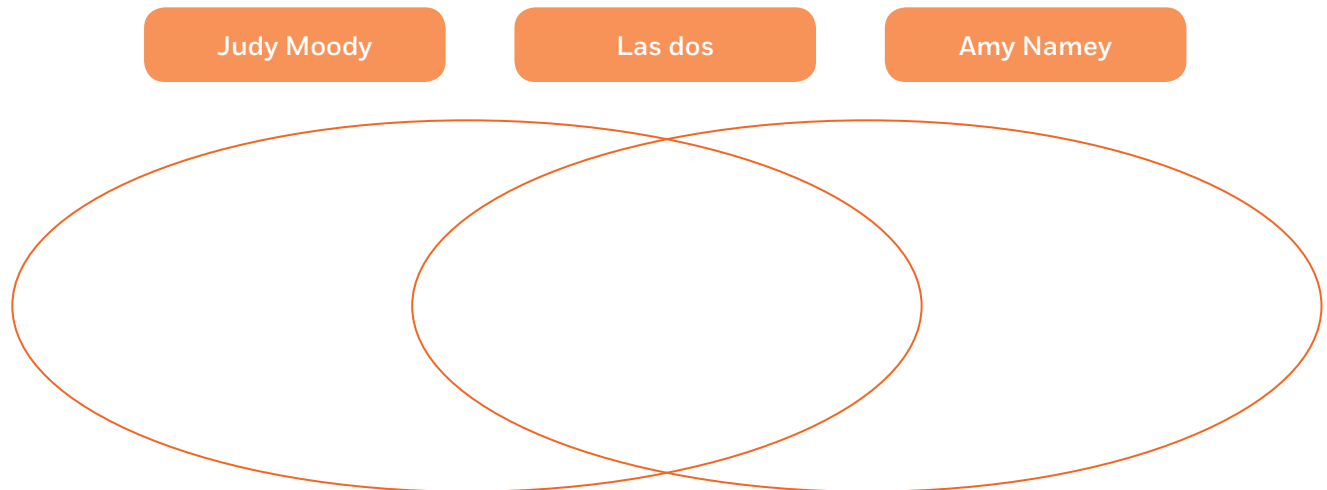
1. Cuando estudiamos **geografía**, aprendemos _____
2. Una persona con buena **ortografía**, escribe _____

c. Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. ¿(Ves/ Vez) ese pájaro que está en el árbol?
2. El niño se (calló / cayó) del columpio, pero no le pasó nada.
3. Algunas personas van al bosque a (cazar / casar) (siervos / ciervos).
4. Una (ves / vez) visité el zoológico con mi abuelito.
5. Mi tía Laura se va a (cazar / casar) con un maestro.
6. El bebé lloraba, pero cuando le dieron la comida se (cayó / calló).

COMPRENDO LA LECTURA

d. Completa el diagrama de Venn para comparar y contrastar a Judy Moody y Amy Namey.



Comparto lo que leí

Elige uno de los países de la página 66. Investiga sobre ese país y toma notas. Después escribe un texto informativo para explicar dónde está y cómo es. Incluye imágenes y datos interesantes. Haz una presentación en clase.

ACTIVITIES

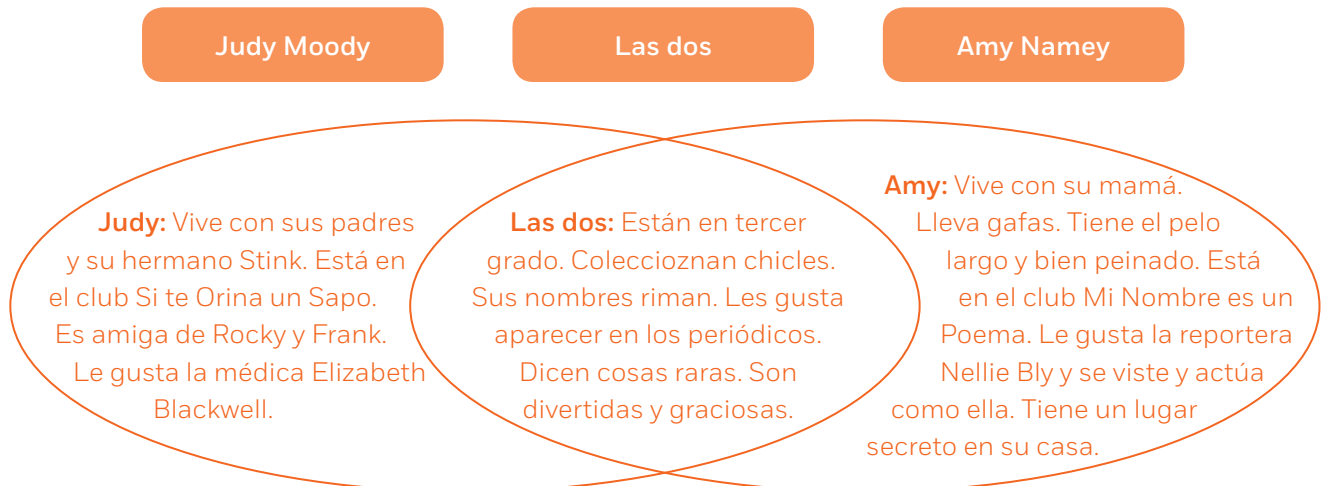


Mi vocabulario

- a. Encierra en un círculo la palabra correcta.
1. Me mudé de casa y me voy a (inscribir / verificar) en una nueva escuela.
 2. A ellos les gusta visitar países muy lejanos, ¡son (estrepitosos / intrépidos)!
 3. Después del tornado, el pueblo quedó (terráqueo / pulverizado).
 4. La periodista consiguió la (primicia / credencial) de una importante noticia.
- b. Usa tus conocimientos de los afijos griegos para completar estas oraciones.
1. Cuando estudiamos **geografía**, aprendemos Sample answer: de los países
 2. Una persona con buena **ortografía**, escribe Sample answer: correctamente
- c. Encierra en un círculo la palabra correcta.
1. ¿(Ves / Vez) ese pájaro que está en el árbol?
 2. El niño se (calló / cayó) del columpio, pero no le pasó nada.
 3. Algunas personas van al bosque a (cazar / casar) (siervos / ciervos).
 4. Una (ves / vez) visité el zoológico con mi abuelito.
 5. Mi tía Laura se va a (cazar / casar) con un maestro.
 6. El bebé lloraba, pero cuando le dieron la comida se (cayó / calló).

COMPRENDO LA LECTURA

- d. Completa el diagrama de Venn para comparar y contrastar a Judy Moody y Amy Namey.



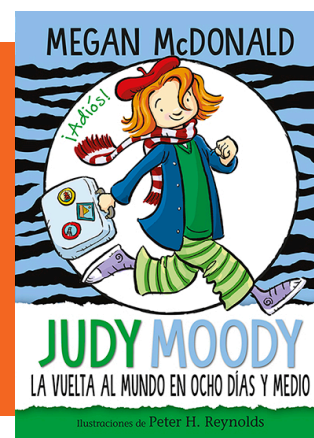
Comparto lo que leí

Elige uno de los países de la página 66. Investiga sobre ese país y toma notas. Después escribe un texto informativo para explicar dónde está y cómo es. Incluye imágenes y datos interesantes. Haz una presentación en clase.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 3-4

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 3

RL.3.3 Describe characters in a story (e.g., their traits, motivations, or feelings) and explain how their actions contribute to the sequence of events.

RF.3.3.a Identify and know the meaning of the most common prefixes and derivational suffixes.

RF.3.4.a Read on-level text with purpose and understanding rereading as necessary.

W.3.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

W.3.7 Conduct short research projects that build knowledge about a topic.

W.3.8 Recall information from experiences or gather information from print and digital sources; take brief notes on sources and sort evidence into provided categories.

SL.3.1.d Explain their own ideas and understanding in light of the discussion.

SL.3.4 Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking clearly at an understandable pace.

L.3.4.a Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.

L.3.4.c Use a known root word as a clue to the meaning of an unknown word with the same root (ejemplo: *compañía*, *compañero*).

Grade 4

RL.4.3 Describe in depth a character, setting, or event in a story or drama, drawing on specific details in the text (e.g., a character's thoughts, words, or actions).

RF.4.3.a Use combined knowledge of all letter sound correspondences, syllabication patterns, and morphology (e.g., roots and affixes) to read accurately unfamiliar multisyllabic words in context and out of context.

RF.4.3.b Distinguen palabras homófonas por su función y significado. [parsed]

RF.4.4.a Read on-level text with purpose and understanding.

W.4.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

W.4.7 Conduct short research projects that build knowledge through investigation of different aspects of a topic.

W.4.8 Recall relevant information from experiences or gather relevant information from print and digital sources; take notes and categorize information, and provide a list of sources.

SL.4.4 Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience in an organized manner, using appropriate facts and relevant, descriptive details to support main ideas or themes; speak clearly at an understandable pace.

L.4.1.g Usan correctamente palabras que frecuentemente se confunden (ejemplo: *tubo/tuvo*; *sabia/savia*; *cocer/coser*; *echo/hecho*).

L.4.4.b Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (ejemplo: *telégrafo*, *fotografía*, *autógrafo*).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.