



LESSON PLAN

Grades: 3-4

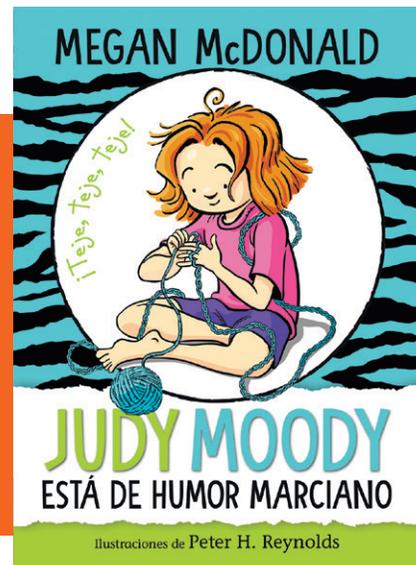
Author: Megan McDonald

Illustrator: Peter H. Reynolds

Guided Reading Level: N

Text Type: Realistic Fiction/Chapter Book/Self-Esteem & Self-Reliance

Subject Area: Language Arts



About this book

It's Backwards Day at the school and Judy has been able to summon enough self-control to be good-humored and calm during the whole day. Encouraged by this experience, she dares herself to stay peaceful and be nice for a whole week. Will she be up to the task?

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to describe some of the characters, such as Judy, Stink, and Jessica.

The vocabulary

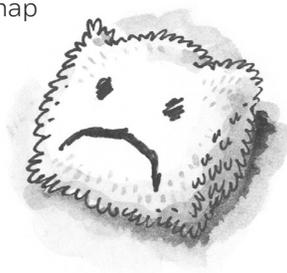
- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of hangman.
- Help students distinguish shades of meaning between *garrapatear* and *escribir* and between *impecable* and *limpio*.
- Write the word *asta* (flagpole) on the board and help students distinguish it from *hasta* (until) on p. 49. Other homophones include *hecho* (done) on p. 88 and *echo* (I throw); *cayó* (fell down) on p. 17 and *calló* (was silent); *habrían* (aux., to have) on p. 26 and *abrían* (they opened).
- Point out the words *embadurnar*, *impecable*, and *impertinente*. Remind students that we write *m* before *b* and *p*.

Words to know

alienígena	impecable
apacible	impertinente
asta	incorporarse
detectar	maraña
embadurnar	mudable
garrapatear	usurpador(a)

Engaging in reading

- Divide the class into small groups and assign 2-3 chapters each. Provide groups with a character map graphic organizer and assign each group one of the following characters: Judy, Jessica, Stink, Frank, Rocky. Then, have groups complete the character map for their assigned character.



Responding to reading

- In a class discussion, have each group use their character map graphic organizer to present their assigned character. Then, invite students to use this information to create a profile for their character. Finally, challenge the class to explain how these five characters interact and influence each other.
 - Have students reflect on the character descriptions they gave before reading. Were these descriptions accurate?



ACTIVITIES

Mi vocabulario

- a.** Une las palabras de significados similares.
- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. detectar | a. pesado |
| 2. apacible | b. enredo |
| 3. maraña | c. cambiabile |
| 4. embadurnar | d. descubrir |
| 5. impertinente | e. tranquilo |
| 6. mudable | f. embarrar |
- b.** Completa las oraciones con la palabra más apropiada.
1. El niño recibió un premio por un poema precioso que (escribió / garrapateó).
 2. Pasé horas limpiando y organizando mi cuarto, ¡quedó (limpio / impecable)!
- c.** Encierra en un círculo la palabra correcta.
1. Todavía no he (echo / hecho) la tarea.
 2. En la entrada de mi escuela hay un (asta / hasta) para la bandera.
 3. Ellos (abrían / habrían) la tienda a las diez de la mañana.
 4. El perro estaba ladrando, pero se (cayó / calló) cuando le dieron de comer.
 5. Estuve estudiando (asta / hasta) las ocho de la noche.
 6. Yo siempre (echo / hecho) las cosas de plástico en el contenedor del reciclaje.

Comprendo la lectura

- d.** Completa el organizador gráfico sobre Jessica Finch.

Acciones	Pensamientos y palabras
Ejemplo 1: _____ _____ _____	Ejemplo 1: _____ _____ _____
Ejemplo 2: _____ _____ _____	Ejemplo 2: _____ _____ _____
Características del personaje	
Judy es _____ _____ _____	

Comparto lo que leí

A Judy le gusta tejer y eso la ayuda a sentirse de buen humor. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? Explica cómo se hace o practica y cuáles son sus beneficios. Incluye imágenes y datos interesantes. Haz una presentación en clase. ¡Escojan un pasatiempo para la clase!

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Une las palabras de significados similares.

- | | | |
|-----------------|---|---------------|
| 1. detectar | → | a. pesado |
| 2. apacible | → | b. enredo |
| 3. maraña | → | c. cambiabile |
| 4. embadurnar | → | d. descubrir |
| 5. impertinente | → | e. tranquilo |
| 6. mudable | → | f. embarrar |

b. Completa las oraciones con la palabra más apropiada.

1. El niño recibió un premio por un poema precioso que (escribió / garrapateó).
2. Pasé horas limpiando y organizando mi cuarto, ¡quedó (limpio / impecable)!

c. Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Todavía no he (echo / hecho) la tarea.
2. En la entrada de mi escuela hay un (asta / hasta) para la bandera.
3. Ellos (abrían / habrían) la tienda a las diez de la mañana.
4. El perro estaba ladrando, pero se (cayó / calló) cuando le dieron de comer.
5. Estuve estudiando (asta / hasta) las ocho de la noche.
6. Yo siempre (echo / hecho) las cosas de plástico en el contenedor del reciclaje.

Comprendo la lectura

d. Completa el organizador gráfico sobre Jessica Finch.

Acciones

Ejemplo 1: Sample answer: Jessica siempre hace la tarea a tiempo.

Ejemplo 2: Sample answer: Jessica pone el reloj despertador y se levanta cuando suena para llegar siempre a tiempo a la escuela.

Pensamientos y palabras

Ejemplo 1: Sample answer: A Jessica le gusta tener su cuarto limpio. Dice: "Me pone de buen humor".

Ejemplo 2: Sample answer: A Jessica le gusta jugar al deletreo. Dice: "Conozco un juego de deletreo de nivel tres".

Características del personaje

Judy es Sample answer: responsable, ordenada, limpia, inteligente.

Comparto lo que leí

A Judy le gusta tejer y eso la ayuda a sentirse de buen humor. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? Explica cómo se hace o practica y cuáles son sus beneficios. Incluye imágenes y datos interesantes. Haz una presentación en clase. ¡Escojan un pasatiempo para la clase!

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 3-4

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 3

RL.3.3 Describen los personajes de un cuento (ejemplo: sus características, motivaciones o sentimientos) y explican cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de los acontecimientos.

RF.3.3.c Decodifican palabras de sílabas múltiples.

RF.3.4.a Leen textos a nivel de grado con propósito y comprensión.

W.3.1 Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones.

W.3.4 Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados a la tarea y el propósito.

SL.3.1.b Siguen las reglas acordadas para participar en las conversaciones (ejemplo: tomar la palabra de una manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos que se están tratando).

SL.3.1.d Explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado.

L.3.2.f Usan patrones de ortografía y generalizaciones al escribir las palabras (ejemplo: familias de palabras, ortografía basada en la posición, patrones silábicos, reglas para concluir, partes significativas de la palabra).

L.3.5.c Distinguen los matices de significado entre palabras relacionadas que describen estados de ánimo o grados de certeza (ejemplo: *sabía, creía, sospechaba, se preguntaba*).

Grade 4

RL.4.3 Describen en profundidad un personaje, escenario o acontecimiento en un cuento u obra de teatro, basándose en detalles específicos del texto (ejemplo: los pensamientos, palabras o acciones de un personaje).

RF.4.3.b Distinguen palabras homófonas por su función y significado. [parcial]

RF.4.4.a Leen textos a nivel de grado con propósito y comprensión.

W.4.1 Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan un punto de vista con razones e información.

W.4.4 Redactan textos claros y coherentes en los cuales el desarrollo y organización son adecuados a la tarea, el propósito y la audiencia.

SL.4.1.b Siguen las reglas acordadas para participar en las conversaciones y llevar a cabo las funciones asignadas.

SL.4.1.d Revisan las ideas clave expresadas y explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado.

L.4.1.g Usan correctamente palabras que frecuentemente se confunden (ejemplo: *tubo/tuvo; sabia/savia; cocer/coser; echo/hecho*).

L.4.2.g Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples (*b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll, r-rr*) y letras mudas (*H/h; u* en las sílabas *gue, gui, que, qui*) en palabras a nivel de grado.

L.4.5.c Demuestran comprensión de palabras al relacionarlas con sus opuestos (antónimos) y con palabras de significados similares, aunque no idénticos (sinónimos).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.