



LESSON PLAN

Grades: 3-4

Author: Meg Medina

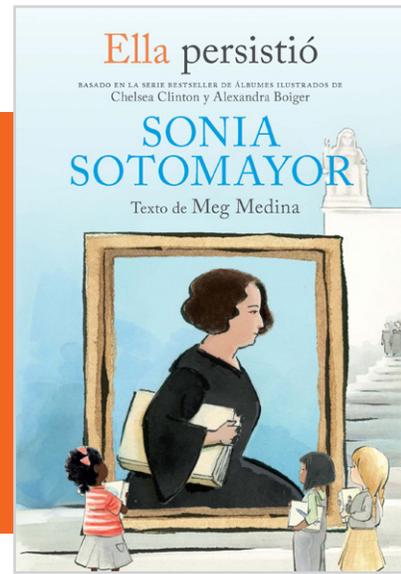
Prologue by: Chelsea Clinton

Illustrator: Gillian Flint

Guided Reading Level: P

Subject Area: Social Studies

Text Type: Biography/Perseverance/
Activism/Law and Crime



About this book

Having a diabetes diagnosis at an early age and dealing with the loss of her dad were some of the challenges that Sonia Sotomayor had to overcome. But true to her childhood nickname, *La Candela*, she persisted with optimism to become a US Supreme Court Justice.

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to share what they think this text is about. Then briefly discuss what a judge does.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of bingo to review.
- Point out the prefixes *contra-*, *des-*, *extra-*, *inter-*, and *sobre-* in *contradecir*, *descarriarse*, *extraordinario*, *intermedio*, and *sobresalir*. Help students derive the meaning of these words.
- Point out the homographs *hábito*, *proceder*, and *tratamiento*. With students, look up the meaning of *hábito* in a dictionary. Then read aloud the last sentence on p. 21 and the text on p. 36. Discuss how to use the context to clarify the meaning of *hábito* in each case.
- Clap the syllables of each word with the class and identify the stressed syllable. Explain that words are classified as *agudas*, *graves*, *esdrújulas*, or *sobreesdrújulas*. Point out the words *hábito* and *obstáculo*. These words are *esdrújulas* and should always have an accent mark. Other examples in the text include *lógica*, *cálida*, *público*, and *época*.

Words to know

contradecir	intermedio(a)
descarriarse	obstáculo
equitativo(a)	proceder
extraordinario(a)	sobresalir
hábito	tratamiento
infringir	vitalicio(a)

Engaging in reading

- Divide students into small groups and assign different chapters to each group. Provide groups with a timeline graphic organizer so that they can jot down the main events in the life of Sonia Sotomayor.

Responding to reading

- Have the class come together and ask each group to share their timeline graphic organizers. As a class, put together the main events in the life of Sonia Sotomayor to make a summary of her life.
- Challenge students to determine the main idea and explain how it is supported by key details.



ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Escribe la palabra que completa cada oración.

sobresalir

obstáculo

vitalicio

equitativo

infringir

1. El carro tuvo que desviarse porque había un _____ en la carretera.
2. El policía le puso una multa por _____ las leyes de tráfico.
3. Un juez debe ser _____ al tomar una decisión.
4. Sandra se sienta al frente y quiere _____ entre sus compañeros.
5. En un partido, los jugadores no deben _____ al entrenador.

b. Busca la palabra en negrita en un diccionario y escribe lo que significa.

Muchos de sus compañeros **procedían** de familias ricas. (p. 49)

proceder: _____

c. Corrige el error de acentuación y escribe la palabra esdrújula correctamente.

1. Las clases en la universidad no eran faciles. _____
2. El medico me recomienda descanso. _____
3. El guepardo es un animal muy rapido. _____

Comprendo la lectura

d. 1. Completa con un detalle importante de cada etapa de la vida de Sotomayor.

Niñez

Madurez

Juventud

2. ¿Qué idea principal se desprende de los sucesos de la vida de Sotomayor?

Comparto lo que leí

Piensa en una regla que te parezca injusta y que quisieras cambiar. Escribe un breve argumento expresando tu opinión y dando razones para cambiar. Presenta tu argumento en clase. Si es posible, elijan dos o tres propuestas y organicen un debate.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Escribe la palabra que completa cada oración.

sobresalir

obstáculo

vitalicio

equitativo

infringir

1. El carro tuvo que desviarse porque había un obstáculo en la carretera.
2. El policía le puso una multa por infringir las leyes de tráfico.
3. Un juez debe ser equitativo al tomar una decisión.
4. Sandra se sienta al frente y quiere sobresalir entre sus compañeros.
5. En un partido, los jugadores no deben contradecir al entrenador.

b. Busca la palabra en negrita en un diccionario y escribe lo que significa.

Muchos de sus compañeros **procedían** de familias ricas. (p. 49)

proceder: descender o venir de cierta familia

c. Corrige el error de acentuación y escribe la palabra esdrújula correctamente.

1. Las clases en la universidad no eran faciles. fáciles
2. El medico me recomienda descanso. médico
3. El guepardo es un animal muy rapido. rápido

Comprendo la lectura

d. 1. Completa con un detalle importante de cada etapa de la vida de Sotomayor.

Niñez

Sample answer: Sonia tuvo que aprender a vivir con la diabetes que le diagnosticaron.

Madurez

Sample answer: Sonia estudió Derecho y comenzó a destacarse como abogada y luego jueza.

Juventud

Sample answer: Sonia fue nombrada jueza de la Corte Suprema y trabaja en ese cargo.

2. ¿Qué idea principal se desprende de los sucesos de la vida de Sotomayor?

Sample answer: Si estudiamos y trabajamos con constancia, podemos lograr nuestros sueños.

Comparto lo que leí

Piensa en una regla que te parezca injusta y que quisieras cambiar. Escribe un breve argumento expresando tu opinión y dando razones para cambiar. Presenta tu argumento en clase. Si es posible, elijan dos o tres propuestas y organicen un debate.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 3-4

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.

Grade 3

RI.3.2 Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan a la idea principal.

RI.3.3 Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.

RF.3.3.b Decodifican palabras con sufijos comunes del latín.

RF.3.3.j.3 Categorizan la palabra según su acento tónico (aguda, grave, esdrújula).

RF.3.3.j.5 Escriben el acento ortográfico si es necesario.

RF.3.4.c Usan el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de las palabras y la comprensión, releyendo cuando sea necesario.

W.3.1 Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones.

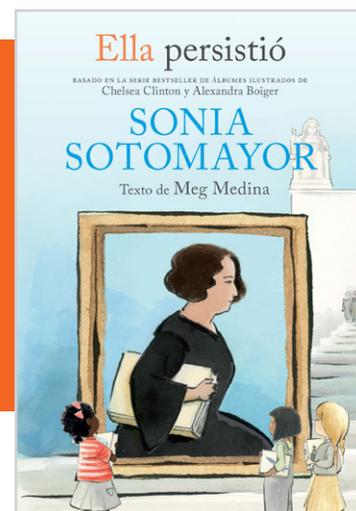
SL.3.2 Determinan las ideas principales y detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.

L.3.2.h Reconocen y emplean el acento ortográfico en palabras [...] esdrújulas a nivel de grado. (*parcial*)

L.3.4.a Usan el contexto de la oración como una clave para entender el significado de una palabra o frase.

L.3.4.b Determinan el significado de una palabra nueva formada cuando un afijo conocido se añade a una palabra conocida (ejemplo: *agradable/desagradable, cómodo/incómodo, cuidado/descuidado, calentar/precalentar*).

L.3.4.d Usan glosarios y diccionarios básicos, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.



Grade 4

RI.4.2 Determinan la idea principal de un texto y explican la forma en que los detalles clave apoyan dicha idea; hacen un resumen del texto.

RI.4.5 Describen la estructura general (ejemplo: cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.

RF.4.3.e.3 Categorizan la palabra según su acento tónico (aguda, grave, esdrújula).

RF.4.3.e.5 Escriben el acento ortográfico si es necesario.

RF.4.4.c Usan el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de las palabras y la comprensión, releyendo cuando sea necesario.

W.4.1 Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan un punto de vista con razones e información.

SL.4.1.d Revisan las ideas clave expresadas y explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado.

SL.4.3 Identifican las razones, pruebas y argumentos que ofrece un hablante para sustentar determinados puntos.

L.4.2.d Escriben con ortografía correcta, incluyendo el uso del acento escrito, palabras adecuadas al nivel de grado y consultan materiales de referencia según sea necesario.

L.4.2.h Reconocen que se emplea el acento ortográfico en todas las palabras esdrújulas.

L.4.4.a Usan el contexto (ejemplo: definiciones, ejemplos o declaraciones en un texto) como clave para entender el significado de una palabra o frase.

L.4.4.b Usan afijos y raíces comunes del griego y del latín, adecuados al nivel de grado, como claves para entender el significado de palabras.

L.4.4.c Consultan materiales de referencia (ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros o diccionarios de sinónimos), tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.