



LESSON PLAN

Grades: 2-3

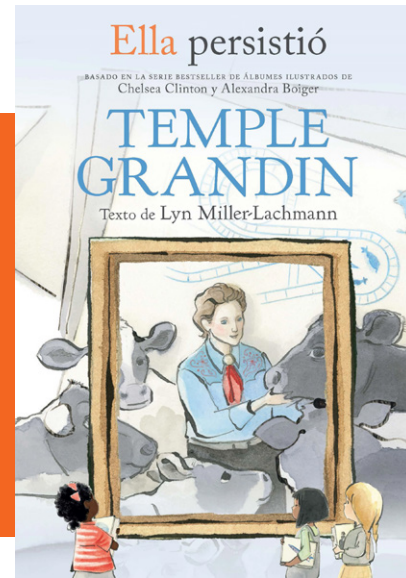
Author: Lyn Miller-Lachmann

Illustrator: Gillian Flint

Guided Reading Level: N

Text Type: Nonfiction / Biography / History

Subject Area: Social Studies



About this book

Temple Grandin was different, but that didn't stop her parents, doctors, and teachers from helping her to success, even though society at the time pushed people like Temple away. With time, patience, and a lot of persistence, Temple was able to become an accomplished person.

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to make predictions about the topic. Encourage them to support their opinions.

The vocabulary

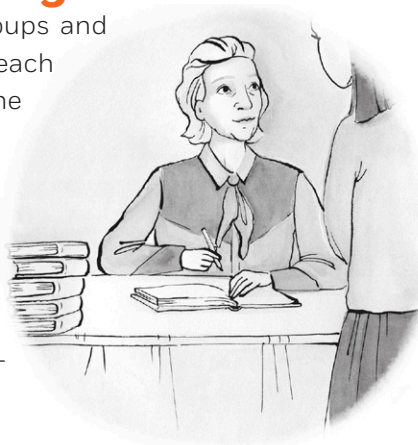
- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of memory.
- Point out the prefixes *in-*, *inter-*, *pre-*, *re-*, and *sobre-* in *indoloro*, *interponer*, *prejuicio*, *rediseñar*, and *sobrepasar*. Other examples in the text include *incapaz*, *interactuar*, *reconocido*, *recorrer*, *representar*, *reunir*, *renombre*, and *sobresalir*. Invite students to use their knowledge of prefixes to determine the meanings of these words.
- Read aloud the word *valla* (fence), then write it on the board and help students distinguish it from *vaya* (go). Other homophones include *abrían* (they opened) on p. 24 and *habrían* (v. aux. have) on p. 44; *hecho* (fact) on p. 43 and *echo* (I throw).

Words to know

diagnosticar	monótono(a)
discapacidad	obstáculo
disuadir	prejuicio
escudriñar	rediseñar
indoloro(a)	sobrepasar
interponer	valla

Engaging in reading

- Divide the class into small groups and assign different chapters to each group. Remind students that the main idea is what the text is mostly about. Provide groups with several main idea and supporting details graphic organizers. Ask students to complete a graphic organizer for each of their assigned chapters.



Responding to reading

- Have the class come together. Ask each group to share their graphic organizers. As a class, put together these main ideas and supporting details to make a summary of the life of Temple Grandin, focusing on the book's main idea.
- Revisit students' predictions about the book's topic? Were their predictions accurate?

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Completa las oraciones con las palabras correctas.

monótono

sobrepasar

rediseñar

obstáculo

discapacidad

indoloro

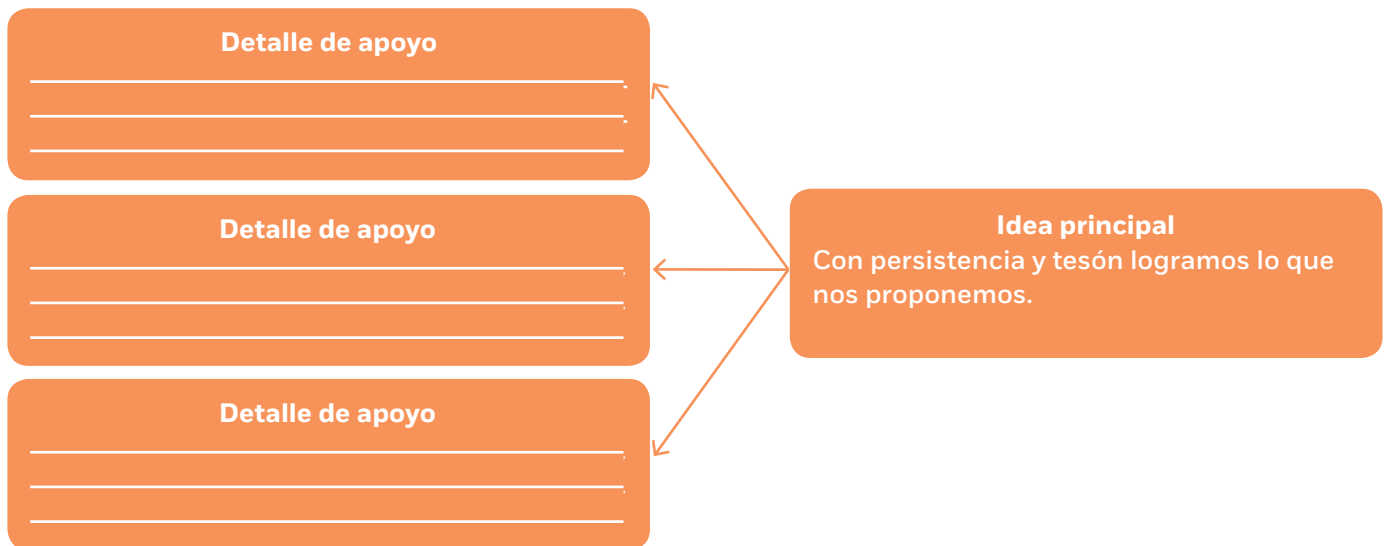
1. El niño usa lentes porque tiene una _____ visual.
2. Los carros no podían pasar porque había un _____ en la carretera.
3. No me duele cuando me peino porque es algo _____.
4. El menú de la cafetería es siempre igual; es muy _____.
5. En la carretera no se debe _____ los límites de velocidad.
6. El ingeniero tuvo que _____ la máquina porque no funcionaba bien.

b. Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Yo nunca (echo / hecho) basura en el suelo.
2. El zoológico tiene una (valla / vaya) para que no se escapen los animales.
3. Es un (echo / hecho) que en verano hace calor.
4. Cuando hacía buen tiempo, ellos (abrían / habrían) las ventanas.
5. Cuando usted (valla / vaya) a hacer ejercicio, recuerde llevar agua.

Comprendo la lectura

c. Completa el organizador gráfico sobre *Ella persistió: Temple Grandin*.



Comparto lo que leí

Lleva a cabo una de las actividades de las páginas 67 a 69. Toma apuntes y escribe un informe para explicar qué descubriste y lo que aprendiste. Si es posible, comparte el informe con tus compañeros de clase o publícalo en la escuela.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Completa las oraciones con las palabras correctas.

monótono

sobrepasar

rediseñar

obstáculo

discapacidad

indoloro

1. El niño usa lentes porque tiene una discapacidad visual.
2. Los carros no podían pasar porque había un obstáculo en la carretera.
3. No me duele cuando me peino porque es algo indoloro.
4. El menú de la cafetería es siempre igual; es muy monótono.
5. En la carretera no se debe sobrepasar los límites de velocidad.
6. El ingeniero tuvo que rediseñar la máquina porque no funcionaba bien.

b. Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Yo nunca (echo / hecho) basura en el suelo.
2. El zoológico tiene una (valla / vaya) para que no se escapen los animales.
3. Es un (echo / hecho) que en verano hace calor.
4. Cuando hacía buen tiempo, ellos (abrían / habrían) las ventanas.
5. Cuando usted (valla / vaya) a hacer ejercicio, recuerde llevar agua.

Comprendo la lectura

c. Completa el organizador gráfico sobre *Ella persistió: Temple Grandin*.

Detalle de apoyo

Sample answer: A Temple le gustaba fabricar cosas. Si no funcionaban bien, seguía intentándolo hasta lograrlo.

Detalle de apoyo

Sample answer: Temple observó a los animales con paciencia. Así logró inventar máquinas para ayudarlos.

Detalle de apoyo

Sample answer: Temple decidió hablar sobre el autismo aunque era difícil para ella. Así ayudó a otros como ella.

Idea principal

Con persistencia y tesón logramos lo que nos proponemos.

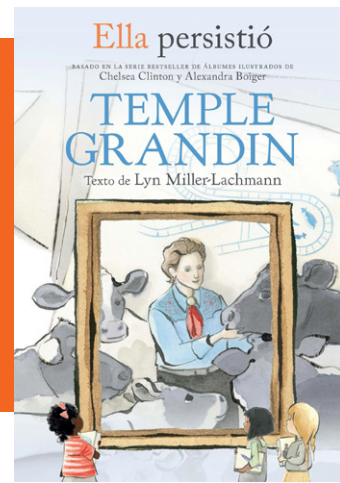
Comparto lo que leí

Lleva a cabo una de las actividades de las páginas 67 a 69. Toma apuntes y escribe un informe para explicar qué descubriste y lo que aprendiste. Si es posible, comparte el informe con tus compañeros de clase o publícalo en la escuela.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 2–3

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 2

RI.2.2 Identifican el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos en el texto.

RF.2.3.d Decodifican palabras con prefijos y sufijos de uso frecuente.

RF.2.3.e Identifican palabras que contienen el mismo fonema pero distinto grafema (*b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr*).

RF.2.4.a Leen textos a nivel adecuado con propósito y comprensión.

W.2.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.

W.2.7 Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: leen una serie de libros sobre un mismo tema para escribir un informe; anotan observaciones de ciencias).

SL.2.1.b Toman en cuenta lo que los demás dicen en conversaciones, mediante el enlace de sus comentarios a las observaciones de los demás.

SL.2.2 Recuentan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

L.2.4.a Usan el contexto de la oración para entender el significado de una palabra o frase.

L.2.4.b Determinan el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida (ejemplo: *feliz-infeliz, contar-recontar*).

Grade 3

RI.3.2 Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan a la idea principal.

RF.3.3.b Decodifican palabras con sufijos comunes del latín.

RF.3.4.a Leen textos a nivel de grado con propósito y comprensión.

W.3.2 Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

W.3.7 Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.

SL.3.1.d Explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado.

SL.3.2 Determinan las ideas principales y detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.

SL.3.4 Hacen un informe sobre un tema o texto, cuentan un cuento o relatan una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes hablando con claridad y a un ritmo comprensible.

L.3.4.a Usan el contexto de la oración como una clave para entender el significado de palabra o frase.

L.3.4.c Usan la raíz de una palabra conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo: *agradable/desagradable, cómodo/incómodo, cuidado/descuidado, calentar/precalentar*).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.