



LESSON PLAN

Grades: 1-2

Author: **Andrea Beaty and Dr. Theanne Griffith**

Illustrator: **Steph Stilwell and Netflix**

Guided Reading Level: **M**

Text Type: **Nonfiction / Aeronautics / Flight**

Subject Area: **Science**



About this book

Since the beginnings of time, humans have been fascinated with flight and have dreamed of flying. With easy-to-follow explanations and illustrations, Ada takes the readers through the exciting world of flight.

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Ask them to guess the topic.
- Open the book and have students scan through it to determine whether it is fiction or nonfiction. Then invite students to share what they think the main purpose of this text is.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of charades.
- Ask students to use the knowledge of the meaning of *para* and *caídas* to predict the meaning of *paracaídas*.
- Point out the prefix *des-* in *despegar*. Another example includes *descubrir* on p. 48. Take away the prefix in each word, and help students see how the meaning changes.
- Encourage students to make real-life connections between the vocabulary words and their use. For example: *¿Qué tiene más potencia: un auto o una bicicleta?* (What has more power, a car or a bike?)

Engaging in reading

- Do a teacher read-aloud. Read through the text the first time for flow. Then, reread the text and pause at points that might be confusing for students and model a think-aloud.
- As you read, point out the illustrations on pp. 9, 16, 46, and 69. Invite students to use them to explain how flying is possible for different animals and objects.
- Then divide the class into pairs. Have them take turns to do a partner read-aloud of each page. Provide pairs with a graphic organizer to ask and answer questions about key details in the text: *¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo?*

Words to know

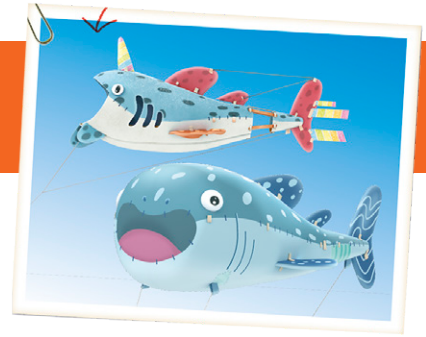
aterrizar	gravedad
combustible	impulsar
costoso(a)	investigación
despegar	observación
expulsar	paracaídas
exterior	potencia

Responding to reading

- Ask the class to come together. Have each pair use their graphic organizer to ask and answer questions about key details in the text. Challenge students to explain how different forces work to make flying possible.
- As a class, discuss how the illustrations contribute to the text and make it easier to understand.



ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- | | | |
|--------------------------------------|-----------|------------|
| 1. Cuando un avión despega , | a. sube | b. baja |
| 2. Cuando un avión atteriza , | a. sube | b. baja |
| 3. Si impulsas tu bicicleta, | a. paras | b. avanzas |
| 4. Algo en el exterior , está | a. afuera | b. adentro |

b. Contesta.

1. En tu opinión, ¿qué tiene más **potencia**: un avión o un cohete? ¿Por qué?

2. Explica qué hiciste en tu última **investigación** en la clase de ciencias.

3. ¿Qué **combustible** usa un automóvil? ¿Por qué necesita ese combustible?

Comprendo la lectura

c. Contesta

1. ¿Cómo son las alas de las aves voladoras?

2. ¿Qué usan los aviones, helicópteros y cohetes para obtener potencia?

3. ¿Por qué las arañas crean un paracaídas con sus hilos de seda?

d. Observa esta ilustración y escribe **C** (cierto) o **F** (falso).



1. El ave se mantiene alto en el cielo por la fuerza de sustentación. _____
2. El empuje hace que el ave pueda pararse en el cielo. _____

Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto, busca información adicional sobre una de estas personas: K. Johnson, B. Coleman, W. Brown, P. Washington, M. Jemison. Organiza la información e incluye imágenes. Prepara una presentación multimedia para la clase.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Elige la palabra correcta para completar la oración.

- | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. Cuando un avión despega , | a. <u>sube</u> | b. baja |
| 2. Cuando un avión atteriza , | a. sube | b. <u>baja</u> |
| 3. Si impulsas tu bicicleta, | a. paras | b. <u>avanzas</u> |
| 4. Algo en el exterior , está | a. <u>afuera</u> | b. adentro |

b. Contesta.

1. En tu opinión, ¿qué tiene más **potencia**: un avión o un cohete? ¿Por qué?
Sample answer: El cohete porque puede volar más lejos.
2. Explica qué hiciste en tu última **investigación** en la clase de ciencias.
Sample answer: Vi cómo nace una plantita de frijol.
3. ¿Qué **combustible** usa un automóvil? ¿Por qué necesita ese combustible?
Sample answer: Un carro usa gasolina. Necesita gasolina para moverse.

Comprendo la lectura

c. Contesta

1. ¿Cómo son las alas de las aves voladoras?
Son curvas por encima y planas por debajo.
2. ¿Qué usan los aviones, helicópteros y cohetes para obtener potencia?
Usan motores.
3. ¿Por qué las arañas crean un paracaídas con sus hilos de seda?
Crean un paracaídas para moverse a través del aire.

d. Observa esta ilustración y escribe **C** (cierto) o **F** (falso).



1. El ave se mantiene alto en el cielo por la fuerza de sustentación. **C**
2. El empuje hace que el ave pueda pararse en el cielo. **F**

Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto, busca información adicional sobre una de estas personas: K. Johnson, B. Coleman, W. Brown, P. Washington, M. Jemison. Organiza la información e incluye imágenes. Prepara una presentación multimedia para la clase.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 1-2

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 1

RI.1.1 Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto.

RI.1.7 Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.

RF.1.4.b Leen oralmente textos a nivel de grado con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.

W.1.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.

W.1.5 Con la orientación y el apoyo de adultos, se enfocan en un tema, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar el escrito según sea necesario.

W.1.6 Con la orientación y el apoyo de adultos, usan una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.

SL.1.2 Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

SL.1.4 Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles relevantes, expresando sus ideas y sentimientos con claridad.

L.1.1.k Leen palabras compuestas (*abrelatas, anteojos, sacapuntas*) y separan las dos palabras que las componen.

L.1.4.b Usan los afijos de uso frecuente para entender el significado de una palabra.

L.1.5.c Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: nombran lugares acogedores en el hogar).

Grade 2

RI.2.1 Hacen un contestan preguntas tales como: *quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo*, para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.

RI.2.7 Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.

RF.2.3.d Decodifican palabras con prefijos y sufijos de uso frecuente.

W.2.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.

W.2.8 Recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.

SL.2.2 Recuerdan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

L.2.4.b Determinan el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida (ejemplo: *feliz-infeliz, contar-recontar*).

L.2.4.d Usan una palabra de raíz conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo: *pasar, pasatiempo; sacar, sacapuntas; bien, bienvenido*).

L.2.5.a Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejemplo: describen alimentos que son *picantes* o *jugosos*).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.