



# LESSON PLAN

## Grades: 1-2

Authors: **Andrea Beaty and Dr. Theanne Griffith**

Illustrator: **Steph Stilwell and Netflix**

Text Type: **Nonfiction**

Subject Area: **Science**



### About this book

Plants are essential to life on earth. With clear explanations, Ada teaches young readers about plants, showing how plants care for us—and how we can care for them in return.

### Getting ready to read

- Have students scan through the book and identify what the main purpose of the text is. Ask students what they know about robots. What kind of jobs can robots do?
- Ask students if they have ever seen a robot? What do they look like?

#### The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of charades.
- Ask students to use knowledge of the meaning of *cono* to predict the meaning of *conífero*.
- Point out the prefix *ex-* in *exhalar*. Compare meanings between the words *exhalar* and *inhalar* and have students see how the meaning changes when using each of the prefixes. Identify other words that use the prefix *ex-*.
- Discuss how sometimes the same word can have different meanings. For example: in the text, the word *estación* refers to the different seasons of the year (*invierno, verano*). However, *estación* sometimes refers to a place such as, *estación de tren*.



### Words to know

apestosa  
corteza  
esparce  
grieta  
helecho  
inferior

melocotón  
néctar  
nutrientes  
pigmento  
poros  
zumar



### Engaging in reading

- Do a teacher read-aloud. Read through the text the first time for flow. Then, reread the text and pause at points that might be confusing for students.
- As a class, focus on the reading starting on p. 22 and ending on p. 27. Provide students with a graphic organizer to ask and answer questions about key details in the text regarding photosynthesis: *¿Quién?* *¿Qué?* *¿Dónde?* *¿Cuándo?* *¿Por qué?* *¿Cómo?*
- Divide the class into pairs. Have them take turns doing a partner read-aloud of each page starting on p. 7 and ending on p. 27. Have students use the illustrations to discuss how plants eat and breathe. Compare this to how humans eat and breathe.

### Responding to reading

- Ask the class to come together. Have each pair use their graphic organizer to answer questions about key details regarding different processes: What are plants eating habits? How and what do they eat?
- As a class, discuss how the illustrations help us better understand the text. Use p. 15 as an example of how illustrations help us visualize meaning, particularly when understanding how nutrients circulate throughout the plant.
- As a class, discuss different plants students are familiar with that were not reviewed in the text. Answer questions such as: Do they have flowers? Are they coniferous? Do they have spores? What do their leaves look like?

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Elige la palabra correcta para completar la oración

1. Algo que se esparce está
2. Cuando una abeja zumba,
3. Algo que apesta,
4. El pigmento da

- a. en el mismo lugar
- a. se mueve
- a. huele rico
- a. olor

- b. en lugares diferentes
- b. se queda quieta
- b. huele feo
- b. color

b. Contesta.

1. ¿Cómo absorben sus nutrientes las plantas?

---

2. ¿Dónde guardan su néctar los helechos?

---

3. ¿Qué fabrican las abejas al tomar néctar?

---

c. Observa la ilustración y escribe **C** (cierto) o **F** (falso).



1. El peciolo cruza la hoja entera.

Cierto

☐

Falso

☐

2. Los nervios crecen por fuera de la hoja.

☐☐

## Comprendo la lectura

d. Contesta.

1. ¿Todas las plantas tienen flor?

---

2. ¿Qué podemos hacer para proteger a los insectos y a las aves para ayudar la polinización?

---

3. Explica cómo hacen sus comidas las plantas. ¿Van al supermercado?

---

## Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto busca información adicional sobre las plantas que crecen en el Estado donde vives. ¿Hay árboles de hoja perenne? ¿Qué tipo de flores crecen localmente? Prepara una presentación multimedia para la clase.

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Elige la palabra correcta para completar la oración

1. Algo que se esparce está
2. Cuando una abeja zumba,
3. Algo que apesta,
4. El pigmento da

- a. en el mismo lugar
- a. se mueve
- a. huele rico
- a. olor

- b. en lugares diferentes
- b. se queda quieta
- b. huele feo
- b. color

b. Contesta.

1. ¿Cómo absorben sus nutrientes las plantas?

“Las raíces absorben agua y nutrientes para crecer”.

2. ¿Dónde guardan su néctar los helechos?

“Los helechos usan esporas que crecen en la parte inferior de las hojas”.

3. ¿Qué fabrican las abejas al tomar néctar?

“Las abejas vuelan de flor en flor tomando el néctar para fabricar miel”.

c. Observa la ilustración y escribe C (cierto) o F (falso).



1. El peciolo cruza la hoja entera.

Cierto



Falso



2. Los nervios crecen por fuera de la hoja.



## Comprendo la lectura

d. Contesta.

1. ¿Todas las plantas tienen flor?

“No, algunas plantas tienen esporas y otras tienen conos”.

2. ¿Qué podemos hacer para proteger a los insectos y a las aves para ayudar la polinización?

“Podemos cultivar plantas en el jardín para que tengan flores en diferentes estaciones. Podemos cultivar hierba alta para ayudar a que se protejan los polinizadores. Podemos poner bebederos”.

3. Explica cómo hacen sus comidas las plantas. ¿Van al supermercado?

“No, las hojas de las plantas usan la luz del sol, agua, y dióxido de carbono para elaborar su comida. Este proceso se llama fotosíntesis”.

## Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto busca información adicional sobre las plantas que crecen en el Estado donde vives. ¿Hay árboles de hoja perenne? ¿Qué tipo de flores crecen localmente? Prepara una presentación multimedia para la clase.

# READING STANDARDS FOR THIS LESSON\*

## Grades: 1-2

\* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



### Grade 1

**RI.1.1** Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto.

**RI.1.7** Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.

**RF.1.4.b** Leen oralmente textos a nivel de grado con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.

**W.1.2** Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.

**W.1.5** Con la orientación y el apoyo de adultos, se enfocan en un tema, responden a las preguntas y sugieren ideas de sus compañeros y añaden detalles para mejorar el escrito según sea necesario.

**W.1.6** Con la orientación y el apoyo de adultos, usan una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.

**SL.1.2** Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

**SL.1.4** Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles relevantes, expresando sus ideas y sentimientos con claridad.

**L.1.1.k** Leen palabras compuestas (abrelatas, anteojos, sacapuntas) y separan las dos palabras que las componen.

**L.1.4.b** Usan los afijos de uso frecuente para entender el significado de una palabra.

**L.1.5.c** Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: nombran lugares acogedores en el hogar).

### Grade 2

**RI.2.1** Hacen y contestan preguntas tales como: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.

**RI.2.7** Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.

**RF.2.3.d** Decodifican palabras con prefijos y sufijos de uso frecuente.

**W.2.2** Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.

**W.2.8** Recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.

**SL.2.2** Recuerdan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

**L.2.4.b** Determinan el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida (ejemplo: feliz-infeliz, contar-recontar).

**L.2.4.d** Usan una palabra de raíz conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo: pasar, pasatiempo; sacar, sacapuntas; bien, bienvenido).

**L.2.5.a** Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejemplo: describen alimentos que son picantes o jugosos).

#### Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.