



LESSON PLAN

Grades: K-1

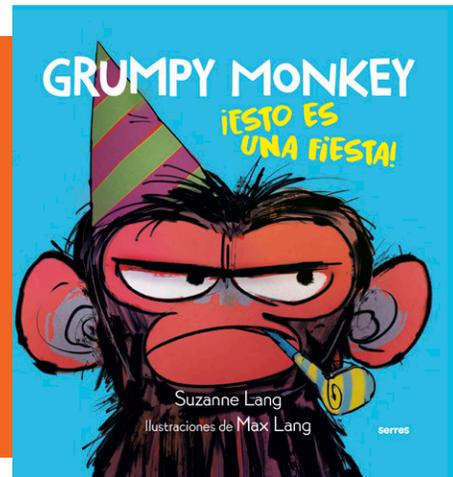
Author: **Suzanne Lang**

Illustrator: **Max Lang**

Guided Reading Level: **G**

Text Type: **Fiction / Animals/ Chimpanzees / Mood / Friendship**

Subject Area: **Language Arts**



About this book

Jim Pancé is very excited because he is going to a slumber party. He has planned countless activities to keep everybody busy and, above all, awake all night long. But after a large dinner, one by one, all his friends fall asleep. Will Jim stay up all night?

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Ask them to guess the topic.
- Open the book and have students scan through it to determine whether it is fiction or nonfiction. Then invite students to share what they think the main purpose of this text is.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a drawing game.
- Clap the syllables of each word with the class. Then point out the words with a trilled *r* sound (*canturrear*, *refunfunñar*, *resoplar*, *roncar*, *susurrar*, *terror*) and practice this sound with students.
- Point out the words *comilona* and *estirón*. Explain that the suffix *-ona/-ón* indicates a larger size.
- Point out the prefixes *des-* in *despeinar* and *re-* in *resoplar*. Take away the prefix in each word and help students see how the meaning changes.

Words to know

anochecer	refunfunñar
canturrear	resoplar
comilona	roncar
despeinar	susurrar
estirón	terror
primate	tormentoso(a)

Engaging in reading

- Do a teacher read-aloud. Read through the text the first time for flow, using different voices for different characters. Pause often and use the illustrations to ask questions about the characters and the events in the story.
- Divide the class into pairs and have students do a partner read-aloud. The listener follows along in the text. Provide pairs with a graphic organizer to ask and answer questions about the story: *¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué?* Depending on their level, ask students to



draw or write a few words to complete the graphic organizer.

Responding to reading

- Have pairs share their graphic organizers to ask and answer questions about key details. Invite students to use these key details to retell the story.
- Ask students to reflect on the main purpose of the text. In their opinion, did the text serve its purpose?

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Haz un dibujo para ilustrar cada palabra.

1. primate

2. susurrar

b. Une las palabras relacionadas.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. tormentoso | a. cantar |
| 2. comilona | b. estirar |
| 3. anochecer | c. comer |
| 4. canturrear | d. tormenta |
| 5. estirón | e. noche |

Comprendo la lectura

c. Ordena del 1 al 5 lo que hicieron los monos en la fiesta de pijamas.

- _____ Recoger mangos.
- _____ Hacer una gran comida.
- _____ Sacarse las pulgas.
- _____ Recoger termitas.
- _____ Contar cuentos.

Comparto lo que leí

Imagina que vas a organizar una fiesta de pijamas en tu casa. ¿Qué te gustaría hacer con tus amigos? Haz un plan de las actividades y escribe o dibuja una invitación. Intercambien invitaciones en clase y elijan las actividades favoritas.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Haz un dibujo para ilustrar cada palabra.

Answers will vary, but drawing must show a primate (monkey, gorilla chimpanzee, etc.)

Answers will vary, but drawing must show or convey the act of whispering.

1. primate

2. susurrar

b. Une las palabras relacionadas.

- | | | |
|---------------|---|-------------|
| 1. tormentoso | → | a. cantar |
| 2. comilona | → | b. estirar |
| 3. anochecer | → | c. comer |
| 4. canturrear | → | d. tormenta |
| 5. estirón | → | e. noche |

Comprendo la lectura

c. Ordena del 1 al 5 lo que hicieron los monos en la fiesta de pijamas.

- 3 Recoger mangos.
- 5 Hacer una gran comida.
- 2 Sacarse las pulgas.
- 1 Recoger termitas.
- 4 Contar cuentos.

Comparto lo que leí

Imagina que vas a organizar una fiesta de pijamas en tu casa. ¿Qué te gustaría hacer con tus amigos? Haz un plan de las actividades y escribe o dibuja una invitación. Intercambien invitaciones en clase y elijan las actividades favoritas.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: K-1



* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.

Grade K

RL.K.1 Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.

RL.K.2 Con sugerencias y apoyo, recuentan cuentos que les son familiares, incluyendo los detalles clave.

RF.K.2.b Cuentan, pronuncian, combinan y segmentan en sílabas las palabras habladas.

RF.K.3.a Demuestran el conocimiento básico de la correspondencia entre letra y sonido (de una en una) al producir el sonido principal o los sonidos más frecuentes que representa cada consonante.

RF.K.4 Leen textos para lectores principiantes, con propósito y comprensión.

W.K.2 Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar textos informativos y explicativos en los cuales dicen sobre qué están escribiendo y ofrecen algo de información acerca del tema.

SL.K.2 Confirman la comprensión de un texto leído en voz alta o la información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación, al hacer y contestar preguntas sobre detalles clave y solicitar aclaraciones si algo no se entiende.

L.K.4.a Identifican y aplican correctamente nuevos significados relacionados a palabras ya conocidas (ejemplo: saber que el *zapatero* es la persona que vende o arregla zapatos).

L.K.4.b Usan las inflexiones y los afijos de uso más frecuente (ejemplo: *re-*, *bi-*, *-ita -ito*, *-ota -ote*) como clave para el significado de una palabra desconocida.

Grade 1

RL.1.1 Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.

RL.1.2 Recuentan cuentos, incluyendo los detalles clave. [*parcial*]

RF.1.3.a Conocen la correlación grafo-fónica para el dígrafo consonántico *rr* (*perro*). [*parcial*]

RF.1.3.e Decodifican palabras de dos y tres sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas.

RF.1.3.f Leen palabras con inflexiones al final aumentativos *-ote* y diminutivos *-ito*). [*parcial*]

RF.1.4.a Leen textos a nivel de grado, con propósito y comprensión.

W.1.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.

SL.1.2 Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

L.1.4.b Usan los afijos de uso frecuente para entender el significado de una palabra.

L.1.4.c Identifican la raíz de las palabras de uso frecuente (por ejemplo: *mirar*) y sus formas de inflexión (ejemplo: *miradas*, *miró*, *mirando*).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.