



LESSON PLAN

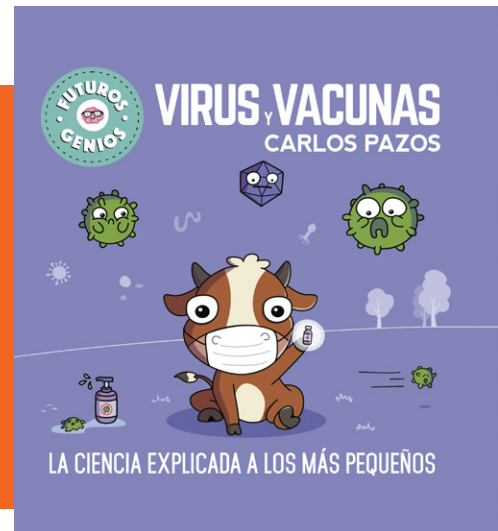
Grades: 1-2

Author: **Carlos Pazos**

Guided Reading Level: **M**

Text Type: **Nonfiction / Health and Daily Living / Diseases, Illnesses and Injuries**

Subject Area: **Science**



About this book

When we get an infection from a virus, our immune system kicks into gear and attacks it. But, there is a way to protect ourselves beforehand, so that our immune system is ready to fight the enemy before it even arrives. And that is exactly what vaccines do!

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to identify the genre and make predictions about the topic. Encourage them to support their opinions.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of memory.
- Point out the prefixes *anti-* and *des-* in *anticuerpo* and *desmontado*. Another example includes *descubrir* on p. 3. Take away the prefix in each word, and help students see how the meaning changes.
- Point out the word *rebaño*. Explain that collective nouns name a group of people, animals, or things.
- Encourage students to make real-life connections. For example: *¿Han visto algún rebaño alguna vez? ¿Qué animales eran? ¿Conocen alguna enfermedad contagiosa?*

Words to know

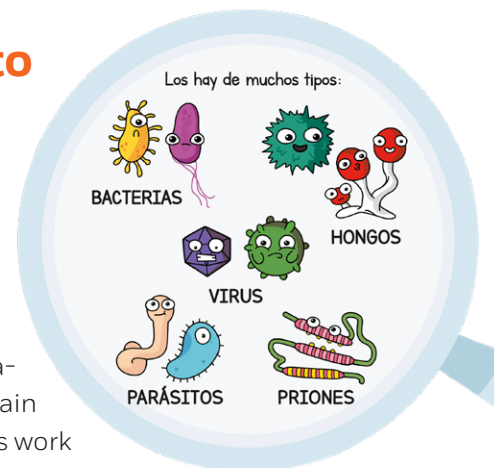
analizar	extraño(a)
anticuerpo	infectar
contagioso(a)	invasor
derrotar	neutralizar
detectar	patrullar
desmontado(a)	rebaño

Engaging in reading

- Do a teacher read-aloud. Read through the text the first time for flow. Then, reread the text and pause at points that might be confusing for students and model a think-aloud. As you read, point out the illustrations on pp. 8, 11, 17, and 18. Invite students to use them to explain how viruses attack cells, the immune system's response, and how vaccines work.
- Then divide the class into small groups. Have them take turns to do a read-aloud of each page. Provide groups with a sequence graphic organizer and have them complete it with the steps of one of these processes: a virus infection, the immune system response, vaccination, herd immunity.

Responding to reading

- Ask the class to come together. Have each group use their sequence graphic organizer to explain their assigned process. Challenge students to explain how all these processes work together to keep us healthy.
- As a class, discuss how the illustrations contribute to the text and make it easier to understand.



ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Escribe la palabra que complete las oraciones.

infecta	analiza	detecta	invasor	contagiosa
---------	---------	---------	---------	------------

1. La científica _____ las rocas que recogió.
2. Una enfermedad _____ se pasa de una persona a otra.
3. El ejército _____ entró en la ciudad y la ocupó.
4. Si un virus _____ a una persona, esta puede enfermarse.
5. Un microbio es muy pequeñito y no se _____ a simple vista.

b. Contesta.

1. Menciona un animal **extraño**. ¿Por qué te parece extraño?

2. Da un ejemplo de un **rebaño**. ¿Dónde podemos encontrarlo?

3. ¿Qué hace un policía cuando **patrulla** un lugar?

Comprendo la lectura

c. Ordena del 1 al 4 para explicar qué ocurre cuando un virus ataca.

- _____ El sistema inmunitario aprende a fabricar anticuerpos para futuros ataques.
- _____ El virus infecta las células y se multiplica rápidamente.
- _____ El sistema inmunitario ataca al virus y lo destruye.
- _____ La persona o el animal se enferma.

d. Completa el diagrama para explicar cómo funcionan las vacunas.



Comparto lo que leí

Dibuja una historieta para explicar uno de estos procesos: la infección de un virus, la lucha del sistema inmunitario o el efecto de la vacuna. Presenta tu historieta a la clase o en un grupo. Si es posible, organicen una exposición de historietas.

ACTIVITIES

Mi vocabulario

a. Escribe la palabra que complete las oraciones.

infecta	analiza	detecta	invasor	contagiosa
---------	---------	---------	---------	------------

1. La científica analiza las rocas que recogió.
2. Una enfermedad contagiosa se pasa de una persona a otra.
3. El ejército invasor entró en la ciudad y la ocupó.
4. Si un virus infecta a una persona, esta puede enfermarse.
5. Un microbio es muy pequeñito y no se detecta a simple vista.

b. Contesta.

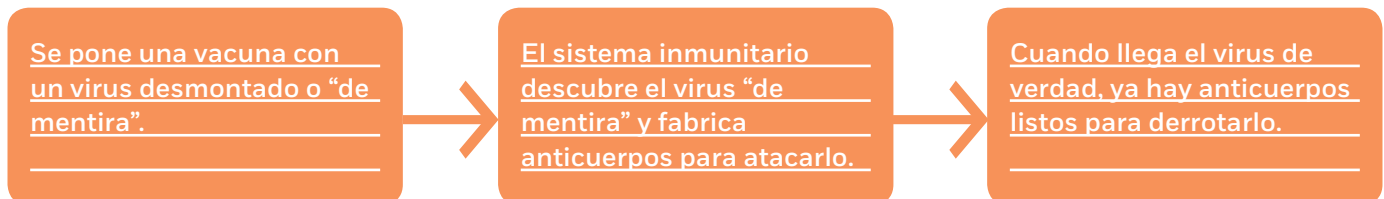
1. Menciona un animal **extraño**. ¿Por qué te parece extraño?
Sample answer: La jirafa es extraña porque tiene el cuello muy largo.
2. Da un ejemplo de un **rebaño**. ¿Dónde podemos encontrarlo?
Sample answer: Un grupo de ovejas forman un rebaño. Están en el campo.
3. ¿Qué hace un policía cuando **patrulla** un lugar?
Sample answer: Camina por el lugar para vigilarlo y cuidarlo.

Comprendo la lectura

c. Ordena del 1 al 4 para explicar qué ocurre cuando un virus ataca.

- 4 El sistema inmunitario aprende a fabricar anticuerpos para futuros ataques.
- 1 El virus infecta las células y se multiplica rápidamente.
- 3 El sistema inmunitario ataca al virus y lo destruye.
- 2 La persona o el animal se enferma.

d. Completa el diagrama para explicar cómo funcionan las vacunas.



Comparto lo que leí

Dibuja una historieta para explicar uno de estos procesos: la infección de un virus, la lucha del sistema inmunitario o el efecto de la vacuna. Presenta tu historieta a la clase o en un grupo. Si es posible, organicen una exposición de historietas.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 1-2

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 1

RI.1.3 Describen la relación entre dos personas, acontecimientos, ideas, o elementos de información en un texto.

RI.1.7 Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.

RF.1.4.b Leen oralmente textos a nivel de grado con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.

W.1.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.

W.1.8 Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.

SL.1.2 Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

SL.1.5 Añaden dibujos u otros medios visuales a las descripciones cuando es adecuado, para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.

L.1.4.a Usan el contexto de la oración para entender el significado de una palabra o frase.

L.1.4.b Usan los afijos de uso frecuente para entender el significado de una palabra.

L.1.5.c Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: nombran lugares acongozados en el hogar).

Grade 2

RI.2.3 Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos en un texto.

RI.2.7 Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.

RF.2.3.d Decodifican palabras con prefijos y sufijos de uso frecuente.

RF.2.4.b Leen oralmente textos a nivel de grado con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.

W.2.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.

W.2.8 Recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.

SL.2.2 Recuerdan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

SL.2.5 Añaden dibujos u otros efectos visuales a los cuentos o relatan experiencias cuando es adecuado, para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos. (parcial)

L.2.1.a Usan sustantivos colectivos (ejemplo: *la gente, el grupo*).

L.2.4.b Determinan el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida (ejemplo: *feliz-infeliz, contar-recontar*).

L.2.5.a Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejemplo: describen alimentos que son *picantes o jugosos*).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.