



# LESSON PLAN

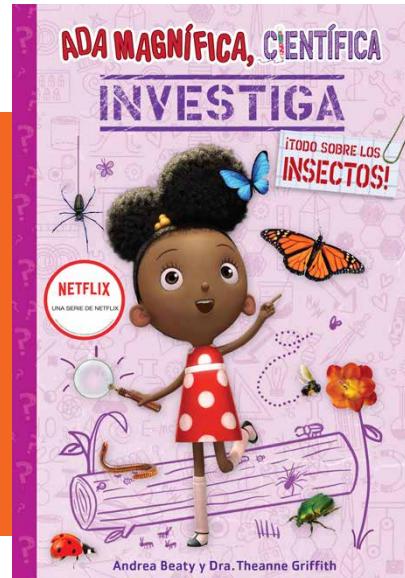
## Grades: 1-2

Authors: Andrea Beaty and Dr. Theanne Griffith

Illustrator: Steph Stilwell and Netflix

Text Type: Nonfiction

Subject Area: Science



### About this book

This book acquaints young readers with the world of arthropods and introduces one of the fundamental methods scientists use to distinguish between living creatures: classification.

### Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Ask them to guess the topic.
- Have students scan through the text and identify what the main purpose of the text is. Ask them to list the different insects they see featured in the text and to provide facts they know about them: where do they live? What are their characteristic features?



#### The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a word guessing game.
- Ask students to use knowledge of the meaning of *tela* and *araña* to predict the meaning of *telaraña*. Ask students to use this knowledge to determine the difference between *ciempiés* and a *milpiés*. Discuss with them how *ciempiés* do not actually have 100 feet much like *milpiés* also do not have 1000 feet but rather these suffixes help express that one has more feet than the other.
- Point out the prefix *exo-* in *exoesqueleto*. Take away the prefix, and help students see how the meaning changes.
- Encourage students to make real-life connections between the vocabulary words and their use. For example: ¿Qué tiene más segmentos: un triángulo o un cuadrado? (What has more segments, a triangle or a square?)



### Words to know

abdomen  
branquias  
caparazón  
corporales  
desempeñan  
expulsar

disminuye  
orbicular  
pavoroso  
prosomas  
semejante  
tórax

### Engaging in reading

- Do a teacher read-aloud. Read through the text the first time for flow. Then, reread the text and pause at points that might be confusing for students.
- As a class, fill in a chart like that on p. 33 for each of the arthropods presented throughout the text. Use the illustrations provided to help fill in the chart and answer questions.
- Divide the class into pairs. Have them take turns to do a partner read-aloud of each page starting on p. 30 and ending on p. 43. Provide pairs with a graphic organizer to ask and answer questions about key details in the text regarding spiders and their web-building: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo?

### Responding to reading

- Ask the class to come together. Have each pair use their graphic organizer to ask and answer questions about key details in the text. Challenge students to answer questions about key details regarding different arthropods presented in the text. Where do they live? What do they eat?
- As a class, discuss how the illustrations help us better understand the text. Use p. 54 as an example of how illustrations help us visualize meaning, particularly when understanding compound words.

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Elige la palabra correcta para completar la oración

1. Cuando la cantidad de insectos disminuye,
2. Cuando algo se expulsa está
3. Si un insecto es pavoroso,
4. Si los ciempiés son semejantes a los milpiés,
5. Si las arañas difieren de las mariposas,

- a. sube  
a. afuera  
a. da miedo  
a. se parecen  
a. se parecen

- b. baja  
b. adentro  
b. da alegría  
b. son diferentes  
b. son diferentes

b. Contesta.

1. ¿Cómo difieren los insectos con ojos simples a los de ojos compuestos?

---

2. ¿Qué utilizan los insectos para respirar? ¿Tienen pulmones?

---

3. ¿Cuáles son los diferentes tipos de telarañas?

---

c. Observa la ilustración y escribe **C** (cierto) o **F** (falso).



**Cierto** **Falso**

1. Este es un ejemplo de una telaraña orbicular.

2. Este tipo de telaraña se encuentra entre las rocas.

## Comprendo la lectura

d. Contesta.

1. ¿Cuántos segmentos tienen los milpiés?

---

2. ¿Las langostas se consideran insectos?

---

3. ¿Cómo es que las abejas ayudan a nuestro ecosistema?

---

## Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto busca información adicional sobre una de estas personas: Aristóteles (384-322 a.C.), Maria Sibylla Merian (1647-1717), Charles H. Turner (1867-1923), Margaret S. Collins (1922-1996). Prepara una presentación multimedia para la clase.

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Elige la palabra correcta para completar la oración

1. Cuando la cantidad de insectos disminuye,
2. Cuando algo se expulsa está
3. Si un insecto es pavoroso,
4. Si los ciempiés son semejantes a los milpiés,
5. Si las arañas difieren de las mariposas,

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| a. sube       | b. baja           |
| a. afuera     | b. adentro        |
| a. da miedo   | b. da alegría     |
| a. se parecen | b. son diferentes |
| a. se parecen | b. son diferentes |

b. Contesta.

1. ¿Cómo difieren los insectos con ojos simples a los de ojos compuestos?

"Los ojos compuestos pueden ver formas y tamaños, los ojos simples no. Los ojos compuestos tienen cientos de ojos pequeños, los ojos simples no".

2. ¿Qué utilizan los insectos para respirar? ¿Tienen pulmones?

"No, los insectos no tienen pulmones. Los insectos utilizan huecos pequeñitos que tienen en el tórax para respirar".

3. ¿Cuáles son los diferentes tipos de telarañas?

"Los diferentes tipos de telarañas son: telarañas orbiculares, telarañas embudo, telarañas irregulares, y telarañas de hoja".

c. Observa la ilustración y escribe **C** (cierto) o **F** (falso).



<b>Cierto</b>	<b>Falso</b>
---------------	--------------

1. Este es un ejemplo de una telaraña orbicular.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------

2. Este tipo de telaraña se encuentra entre las rocas.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------

## Comprendo la lectura

d. Contesta.

1. ¿Cuántos segmentos tienen los milpiés?

"La mayoría de los milpiés nace con seis segmentos, pero pueden tener hasta cien segmentos. La mayoría de los milpiés solo tiene quince segmentos".

2. ¿Las langostas se consideran insectos?

"No, las langostas no son insectos, pero forman parte de la familia de los atrópodos".

3. ¿Cómo es que las abejas ayudan a nuestro ecosistema?

"Las abejas nos ayudan a cultivar frutos esparciendo el polen de flor en flor".

## Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto busca información adicional sobre una de estas personas: Aristóteles (384-322 a.C.), Maria Sibylla Merian (1647-1717), Charles H. Turner (1867-1923), Margaret S. Collins (1922-1996). Prepara una presentación multimedia para la clase.

# READING STANDARDS FOR THIS LESSON\*

Grades: 1-2

\* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



## Grade 1

**RI.1.1** Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto.

**RI.1.7** Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.

**RF.1.4.b** Leen oralmente textos a nivel de grado con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.

**W.1.2** Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.

**W.1.5** Con la orientación y el apoyo de adultos, se enfocan en un tema, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar el escrito según sea necesario.

**W.1.6** Con la orientación y el apoyo de adultos, usan una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.

**SL.1.2** Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

**SL.1.4** Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles relevantes, expresando sus ideas y sentimientos con claridad.

**L.1.1.k** Leen palabras compuestas (abrelatas, anteojos, sacapuntas) y separan las dos palabras que las componen.

**L.1.4.b** Usan los afijos de uso frecuente para entender el significado de una palabra.

**L.1.5.c** Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: nombran lugares acogedores en el hogar).

## Grade 2

**RI.2.1** Hacen y contestan preguntas tales como: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.

**RI.2.7** Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.

**RF.2.3.d** Decodifican palabras con prefijos y sufijos de uso frecuente.

**W.2.2** Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.

**W.2.8** Recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.

**SL.2.2** Recuerdan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

**L.2.4.b** Determinan el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida (ejemplo: feliz-infeliz, contar-recontar).

**L.2.4.d** Usan una palabra de raíz conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo: pasar, pasatiempo; sacar, sacapuntas; bien, bienvenido).

**L.2.5.a** Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejemplo: describen alimentos que son picantes o jugosos).

### Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.