



LESSON PLAN

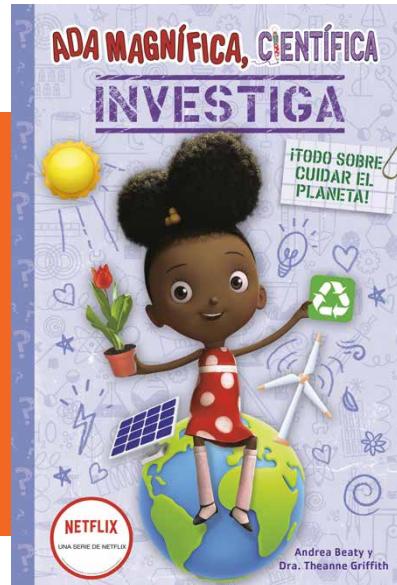
Grades: 1-2

Authors: **Andrea Beaty and Dr. Theanne Griffith**

Illustrator: **Steph Stilwell and Netflix**

Text Type: **Nonfiction**

Subject Area: **Science**



About this book

This book explores key environmental challenges facing today's young generations. With clear and simple explanations, Ada outlines various actions and choices young readers can make to help protect the planet.

Getting ready to read

- Draw attention to the book's title. Then invite students to share what they think the main purpose of the text is.
- Have students scan through the text and engage with the different illustrations. Invite students to determine whether its fiction or nonfiction. Ask students to share what different things they might learn about in this book.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a word guessing game.
- Ask students to use knowledge of the meaning of *invierno* to predict the meaning of *invernadero* and discuss how their meanings are related yet different.
- Point out the prefix *geo-* in *geotérmica*. Identify other words that use the same prefix and discuss its meaning. For example: *geografía, geología*.
- Encourage students to make real-life connections between the vocabulary words and their use. For example: describe different sources of energy such as nutrients that also help "power up" our bodies.

Words to know

- | | |
|--------------------|-------------------|
| aspas | núcleo |
| beneficiar | perjudicar |
| carbón | petróleo |
| energía | renovable |
| impulsar | sequía |
| invernadero | silvestre |



Engaging in reading

- Do a teacher read-aloud. Read through the text the first time for flow. Then, reread the text and pause at points that might be confusing for students and model a think-aloud.
- As you read out loud, point out the illustrations on pp. 11, 12, 14, 30, and 35. Invite students to use them to discuss resources to power different things.
- Divide the class into pairs. Have them take turns to do a partner read-aloud of each page starting on pp. 27-37. Provide pairs with a graphic organizer to ask and answer questions about key details in the text: *¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo?* Have half of the groups respond to these questions regarding hydraulic energy and the other half regarding geothermal energy.

Responding to reading

- Ask the class to come together. Using their graphic organizers, challenge students to answer questions about key details regarding different forms of energy. In addition, ask students how we can reduce our use of these different forms of energy.
- As a class, discuss how the illustrations contribute to the text and help us better learn about taking care of the planet.



ACTIVITIES

Mi vocabulario



a. Escribe la palabra correcta para completar la oración

1. Cuando algo nos beneficia,
2. Cuando algo perjudica,
3. Si impulsas algo,
4. Cuando hay una sequía,
5. Los invernaderos sirven para

- | | |
|------------------|--------------|
| a. ayuda | b. daña |
| a. ayuda | b. daña |
| a. se mueve | b. para |
| a. llueve mucho | b. no llueve |
| a. atrapar calor | b. congelar |

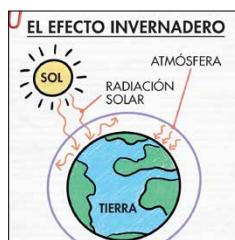
b. Contesta.

1. ¿Para qué se utiliza el calor que desprende la quema de carbón?

2. ¿Cómo usamos la energía solar?

3. ¿Cuál es la fuente de energía renovable más poderosa?

c. Observa la ilustración y escribe **C** (cierto) o **F** (falso).



Cierto	Falso
---------------	--------------

1. La atmósfera está en el centro de la tierra.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2. La radiación solar queda atrapada entre la atmósfera y la tierra.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Comprendo la lectura

d. Contesta.

1. Observa la ilustración en la p. 35 y explica cómo los molinos de viento se usan para generar electricidad

2. ¿Cuáles son las tres "R" de la sostenibilidad?

3. Da ejemplos de diferentes maneras en las que podemos reducir los recursos que utilizamos todos los días.

Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto busca información adicional sobre una de estas personas: Margaret "Mardy" Murie (1902-2003), Wangari Maathai (1940-2011), Lisa P. Jackson (1962-), Dorecta Taylor (1957-).

ACTIVITIES

Mi vocabulario



a. Escribe la palabra correcta para completar la oración

1. Cuando algo nos beneficia,
2. Cuando algo perjudica,
3. Si impulsas algo,
4. Cuando hay una sequía,
5. Los invernaderos sirven para

- a. ayuda
 - a. ayuda
 - a. se mueve
 - a. llueve mucho
 - a. atrapar calor
- b. daña
 - b. daña
 - b. para
 - b. no llueve
 - b. congelar

b. Contesta.

1. ¿Para qué se utiliza el calor que desprende la quema de carbón?

"Se utiliza para hervir agua y convertirla en vapor. La energía que se libera en este proceso se transforma en electricidad".

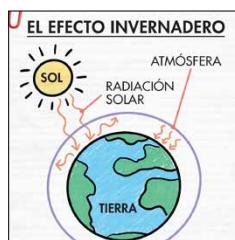
2. ¿Cómo usamos la energía solar?

"Usamos energía solar para cocinar, secar la ropa y calentarnos".

3. ¿Cuál es la fuente de energía renovable más poderosa?

"El sol es el recurso de energía más poderosa".

c. Observa la ilustración y escribe **C** (cierto) o **F** (falso).



Cierto	Falso
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. La atmósfera está en el centro de la tierra.

2. La radiación solar queda atrapada entre la atmósfera y la tierra.

Comprendo la lectura

d. Contesta.

1. Observa la ilustración en la p. 35 y explica cómo los molinos de viento se usan para generar electricidad

"El viento mueve las aspas del molino y hacen que el rotor gire. El rotor está conectado al generador el cual convierte la energía del rotor en electricidad".

2. ¿Cuáles son las tres "R" de la sostenibilidad?

"Reciclar, reutilizar, y reducir".

3. Da ejemplos de diferentes maneras en las que podemos reducir los recursos que utilizamos todos los días.

"Demorar menos tiempo en la ducha, y comprar solo lo necesario".

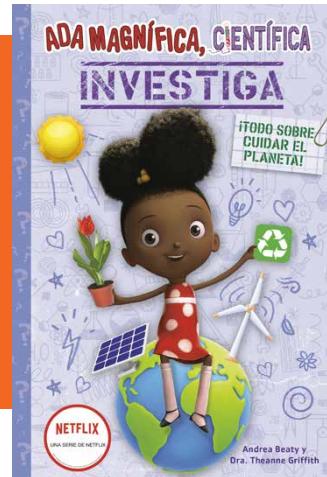
Comparto lo que leí

Con la ayuda de un adulto busca información adicional sobre una de estas personas: Margaret "Mardy" Murie (1902-2003), Wangari Maathai (1940-2011), Lisa P. Jackson (1962-), Dorecta Taylor (1957-).

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 1-2

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 1

RI.1.1 Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto.

RI.1.7 Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.

RF.1.4.b Leen oralmente textos a nivel de grado con precisión, ritmo adecuado y expresión en lecturas sucesivas.

W.1.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.

W.1.5 Con la orientación y el apoyo de adultos, se enfocan en un tema, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar el escrito según sea necesario.

W.1.6 Con la orientación y el apoyo de adultos, usan una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.

SL.1.2 Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

SL.1.4 Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles relevantes, expresando sus ideas y sentimientos con claridad.

L.1.1.k Leen palabras compuestas (abrelatas, anteojos, sacapuntas) y separan las dos palabras que las componen.

L.1.4.b Usan los afijos de uso frecuente para entender el significado de una palabra.

L.1.5.c Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: nombran lugares acogedores en el hogar).

Grade 2

RI.2.1 Hacen y contestan preguntas tales como: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.

RI.2.7 Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.

RF.2.3.d Decodifican palabras con prefijos y sufijos de uso frecuente.

W.2.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.

W.2.8 Recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.

SL.2.2 Recuerdan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

L.2.4.b Determinan el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida (ejemplo: feliz-infeliz, contar-recontar).

L.2.4.d Usan una palabra de raíz conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo: pasar, pasatiempo; sacar, sacapuntas; bien, bienvenido).

L.2.5.a Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejemplo: describen alimentos que son picantes o jugosos).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.