



LESSON PLAN

Grades: 2-3

Author: **Judy Blume**

Illustrator: **Debbie Ridpath Ohi**

Text Type: **Fiction / Novel**

Subject Area: **Language Arts**



About this Book

Andrew desperately wants freckles, just like his classmate Nicky. For Andrew, freckles have one big advantage: his mom would not be able to tell if he actually took a shower. The more he thinks about it, the more determined Andrew becomes to get himself some freckles!

Getting Ready to Read

- Leaf through the book with the class, focusing on the illustrations. As a class, discuss how these illustrations help them glean information about the characters and plot of the story they are about to read.

The Vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary from the Words to Know box. Then play a game of hangman to review.
- Do a choral reading of the words *cháchara* and *chasquear*. Explain that they are examples of onomatopoeia—a word that mimics the sound it describes. Mention other examples: *balbuceó* (mumbled) on p. 25 and *susurros* (whispers) on p. 54.
- Review the use of prefixes. Then, point out the prefixes *des-* (opposite), *ex-* (out of), and *re-* (again) in *descifrar*, *excederse*, and *revisar*. Mention other examples: *descubierto*, *deshacer*, *recoger*, *repartir*, *reunir*, and *revolver*. Help students derive the meanings of these words.
- Point out the word *vencido* and read aloud the note on p. 59. Help students determine the nonliteral meaning of *vencida* in this context. Other examples of idioms include *costar trabajo* (p. 17), *hacer a propósito* (p. 48), *llamar la atención* (p. 54), and *estar harto* (p. 61).

Words to Know

asentir	empapado(a)
cháchara	equilibrio
chasquear	excederse
descifrar	fórmula
desertor(a)	revisar
empacar	vencido(a)



Engaging in Reading

- Explain that a character's motivation is the reason he or she does something. Therefore, a character's actions show his or her motivation. Read Chapter 1 aloud. Ask students to identify Andrew's motivation for wanting freckles.
- Divide the class into small groups, and give each group a chapter. Distribute a three-column chart with these headings: *Acción de Andrew / Sharon*, *Motivación de Andrew / Sharon*, *Evidencia del texto*. Ask students to complete the chart for their chapter.

Responding to Reading

- Have groups share their three-column chart with the class. In a class discussion, identify the overall motivation for what Andrew and Sharon did in the story. Ask: *Did they have different goals? How did their actions show that?*

ACTIVITIES



Mi vocabulario

A. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

descifró	asintió	excederse	revisó	empapado
----------	---------	-----------	--------	----------

1. No es bueno _____ en la cantidad de dulces que comemos.
2. La maestra _____ todas las tareas de los estudiantes.
3. La policía _____ el mensaje secreto que dejó el ladrón.
4. Después de una lluvia fuerte, el jardín quedó _____.
5. Él está de acuerdo con mi idea, por eso _____ con la cabeza.

B. Da un ejemplo de una situación en la que se producen estos sonidos.

1. cháchara: _____
2. chasquear: _____
3. balbucear: _____

C. Explica el significado no literal de la frase subrayada.

Frase	Significado no literal
1. [...] a Andrew le <u>costó trabajo</u> dormir. (p. 17)	_____
2. Lo había <u>hecho a propósito</u> . (p. 48)	_____
3. La tercera vez <u>es la vencida</u> . (p. 59)	_____
4. <u>Estaba harto</u> de las pecas. (p. 61)	_____

Comprendo la lectura

D. Completa la tabla.

Acción de Andrew	Motivación de Andrew	Evidencia del texto
Andrew le pagó a Sharon cincuenta centavos por la receta de jugo de pecas. (Capítulo 2)	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Acción de Sharon	Motivación de Sharon	Evidencia del texto
Sharon le ofrece a Nicky una receta para quitarle las pecas. (Capítulo 5)	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Comparto lo que leí

Vuelve a leer las recetas de las páginas 34 y 59. Piensa en tu comida preferida o en tu deporte favorito. Escribe una receta como las del libro para explicar cómo se hace esa comida o cómo se juega ese deporte. Si lo deseas, añade ilustraciones a tu receta y luego compártela con la clase.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

A. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

descifró	asintió	excederse	revisó	empapado
----------	---------	-----------	--------	----------

1. No es bueno [excederse] en la cantidad de dulces que comemos.
2. La maestra [revisó] todas las tareas de los estudiantes.
3. La policía [descifró] el mensaje secreto que dejó el ladrón.
4. Después de una lluvia fuerte, el jardín quedó [empapado].
5. Él está de acuerdo con mi idea, por eso [asintió] con la cabeza.

B. Da un ejemplo de una situación en la que se producen estos sonidos.

1. cháchara: [Dos amigos hablando.]
2. chasquear: [Alguien chasquea los dedos para seguir el ritmo de la música.]
3. balbucear: [Un niño pequeño que intenta hablar.]

C. Explica el significado no literal de la frase subrayada.

Frase	Significado no literal
1. [...] a Andrew le <u>costó trabajo</u> dormir. (p. 17)	<u>[Fue difícil dormir.]</u>
2. Lo había <u>hecho a propósito</u> . (p. 48)	<u>[Lo había hecho con intención.]</u>
3. La tercera vez <u>es la vencida</u> . (p. 59)	<u>[La tercera vez lo va a lograr.]</u>
4. <u>Estaba harto</u> de las pecas. (p. 61)	<u>[Estaba cansado de tener pecas.]</u>

Comprendo la lectura

D. Completa la tabla.

Acción de Andrew	Motivación de Andrew	Evidencia del texto
Andrew le pagó a Sharon cincuenta centavos por la receta de jugo de pecas. (Capítulo 2)	<u>[Andrew quiere tener pecas y Sharon tiene la receta. Él cree que si la receta no funciona puede recuperar su dinero.]</u>	<u>[“Andrew corrió hasta la escuela. Estaba ansioso por conseguir la receta secreta.”]</u>
Acción de Sharon	Motivación de Sharon	Evidencia del texto
Sharon le ofrece a Nicky una receta para quitarle las pecas. (Capítulo 5)	<u>[Sharon quiere volver a ganar cincuenta centavos. Ella se aprovecha de Andrew y de Nicky.]</u>	<u>[“La receta para quitar pecas ha estado en mi familia por generaciones. ¡Te la vendo por cincuenta centavos!”]</u>

Comparto lo que leí

Vuelve a leer las recetas de las páginas 34 y 59. Piensa en tu comida preferida o en tu deporte favorito. Escribe una receta como las del libro para explicar cómo se hace esa comida o cómo se juega ese deporte. Si lo deseas, añade ilustraciones a tu receta y luego compártela con la clase.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 2-3



* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS realizada por el distrito escolar de San Diego, California. El término [parcial] se refiere a estándares que han sido abreviados.

Grade 2

RL.2.3 Describen cómo los personajes de un cuento reaccionan a los acontecimientos y retos más importantes.

RF.2.3.d Decodifican palabras con prefijos y sufijos de uso frecuente.

RF.2.4.a Leen textos a nivel adecuado con propósito y comprensión.

W.2.2 Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.

W.2.5 Con la orientación y el apoyo de adultos y compañeros, se enfocan en un tema y mejoran el escrito según sea necesario al revisar y al corregir.

SL.2.2 Recuentan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

L.2.4.a Usan el contexto de la oración para entender el significado de una palabra o frase.

L.2.4.b Determinan el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida (ejemplo: *feliz-infeliz*, *contar-recontar*).

Grade 3

RL.3.3 Describen los personajes de un cuento (ejemplo: sus características, motivaciones o sentimientos) y explican cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de los acontecimientos.

RL.3.4 Determinan el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, determinan el lenguaje literal del no literal.

RF.3.3.b Decodifican palabras con sufijos comunes del latín.

RF.3.4.a Leen textos a nivel de grado con propósito y comprensión.

W.3.2 Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

W.3.4 Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados a la tarea y el propósito.

SL.3.1.d Explican sus propias ideas y comprensión tomando en cuenta lo previamente hablado.

L.3.4.a Usan el contexto de la oración como una clave para entender el significado de palabra o frase.

L.3.4.b Determinan el significado de una palabra nueva formada cuando un afijo conocido se añade a una palabra conocida (ejemplo: *agradable/desagradable*, *cómodo/incómodo*, *cuidado/descuidado*, *calentar/precalentar*).

L.3.5.a Distinguen en contexto el significado literal y el no literal de las palabras y frases, incluyendo el significado particular de palabras en modismos (ejemplo: *Tomar medidas*. *Está lloviendo a cántaros*).

Disclaimer

The publisher follows the criteria and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.